

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО / <i>О.И.</i> / Жамьянова О.И. Протокол № 1 от «24» 08. 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №2 / <i>Г.В.</i> / Бадмацыренова ОВ. от «26» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ №2 / <i>М.В.</i> / Ранжурова М.В. Приказ № 212 «26»08. 2020 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Готов ли я к школе»
учебно - методический комплект «Преемственность»

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Составила воспитатель дошкольной группы
Шаныгина Наталья Игоревна

г. Кяхта, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Готов ли к школе»

Программа обеспечивает работу по достижению учащихся дошкольной группы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные УУД:

- умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществлять контроль своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации.

Коммуникативные УУД

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Содержание курса «Готов ли к школе»

Вводное занятие -1 час

Теория. Правила поведения на занятиях, пользование учебными принадлежностями (беседа, показ).

Практика. Практика - игры на знакомства, установление контакта друг с другом, создание атмосферы взаимодействия «Мяч лови имя говори», «Рассказ о себе», «Как я провёл лето».

Ориентация в окружающем мире - 6 часов

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Я и моя семья, времена года, сутки, животные дикие и домашние, овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья.

Развитие графического навыка – 4 часа

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Работа с сюжетной картинкой; написание графического диктанта, упражнения на формирование навыка работы по образцу; произвольного поведения, самоконтроля, дисциплинированности, усидчивости.

Пространственная ориентация- 4 часа

Теория. Понятие «правильного ориентирования на себе», «относительно себя», «на листе бумаги»; знакомство с понятием «правый верхний», «правый нижний», «левый верхний», «левый нижний».

Практика. Игра на развитие и закрепление новых понятий; упражнения на развитие зрительной и двигательной памяти «Запоминайка», «Волшебный лабиринт».

Определение уровня сформированности восприятия предметов- 3 часа

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Работа по карточкам-рисункам, с целью формирования навыков определения признаков предмета; упражнение на развитие мыслительных процессов, наглядно-образного мышления, внимания, задания на сообразительность «Угадай-ка», «Весёлый робот», «Сосчитай квадраты».

Развитие памяти- 3 часа

Теория. Правила работы с дидактическим материалом, обучение приему последовательного запоминания слов.

Практика. Работа с дидактическим материалом для оценки зрительной памяти; тестовый материал. Игры «Художник», «Фонарики», «Змейка».

Развитие внимания- 4 часа

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Работа с дидактическим материалом, тестовый материал для развития свойств внимания. Игры «Выбери меня», «Третий лишний», «Весельчак».

Развитие мышления. Развитие речи – 5 часов

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнения для развития различных видов мышления, развитие навыка работы с контуром, тестовые задания на определение развития мыслительных операций. Игры «Сказочник», «Найди спрятавшийся предмет», «Найди лишнюю фигуру».

Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению – 2 часа

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Закрепление пройденных тем с использованием тестового материала.

Итоговое занятие – 1 час

Практика. Выполнение тестовых заданий из диагностического пакета «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

Календарно-тематический план курса «Готов ли я к школе»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Ориентация в окружающем мире.			
1	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, пользование учебными принадлежностями	1	
2	Определение уровня знаний об окружающем мире.	1	
3	Ориентация в окружающем мире. Я и моя семья.	1	
4	Ориентированность ребенка в жизненных ситуациях. Транспорт.	1	
5	Ориентация в окружающем мире. Времена года.	1	
6	Ориентация в окружающем мире. Дикие и домашние животные. Птицы.	1	
7	Ориентация в окружающем мире. Растения.	1	
Развитие графического навыка.			
8	Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.	1	
9	Работа с сюжетной картинкой.	1	
10	Написание графического диктанта.	1	
11	Упражнения на формирование навыка работы по образцу.	1	
Пространственная ориентация.			
12	Понятие «правильного ориентирования на себе», «относительно себя», «на листе бумаги».	1	
13	Знакомство с понятием «правый верхний», «правый нижний», «левый верхний», «левый нижний».	1	
14	Игра на развитие и закрепление новых понятий.	1	
15	Упражнения на развитие зрительной и двигательной памяти «Запоминайка», «Волшебный лабиринт».	1	
Определение уровня сформированности восприятия предметов.			
16	Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.	1	
17	Работа по карточкам-рисункам, с целью формирования навыков определения признаков предмета	1	
18	Упражнение на развитие мыслительных процессов, наглядно-образного мышления, внимания, задания на сообразительность «Угадай-ка», «Весёлый робот», «Сосчитай квадраты».	1	
Развитие памяти.			
19	Правила работы с дидактическим материалом, обучение приему последовательного запоминания слов.	1	
20	Работа с дидактическим материалом для оценки зрительной памяти.	1	
21	Тестовый материал. Игры «Художник», «Фонарики», «Змейка»	1	
Развитие внимания.			
22	Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.	1	
23	Работа с дидактическим материалом.	1	
24	Тестовый материал для развития свойств внимания.	1	
25	Игры «Выбери меня», «Третий лишний», «Весельчак».	1	
Развитие мышления. Развитие речи.			
26	Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.	1	
27	Упражнения для развития различных видов мышления.	1	
28	Развитие навыка работы с контуром.	1	
29	Тестовые задания на определение развития мыслительных операций.	1	
30	Игры «Сказочник», «Найди спрятавшийся предмет», «Найди лишнюю фигуру».	1	
Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.			
31	Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.	1	
32	Закрепление пройденных тем с использованием тестового материала.	1	
Итоговое занятие.			

33	Выполнение тестовых заданий из диагностического пакета «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».	1	
----	---	---	--