


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО <i>О.И.</i> /Жамьянова О.И./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>08</u>, 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2 <i>О.В.</i> /Бадмацыренова О.В./</p> <p>от «<u>26</u>» <u>08</u>, 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 <i>М.В.</i> /Ранжурова М.В./</p> <p>Приказ № 212 от «<u>26</u>» <u>08</u>, 2020 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению для 2 «А» класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Составила учитель начальных классов
Жамьянова Оксана Ивановна

г. Кяхта, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Программа обеспечивает работу по достижению второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- Уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших речевых моделях (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения

произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по литературному чтению для 2 класса. Авторы: Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г., и др. Москва «Просвещение» 2019 год.

Содержание курса предмета «Литературное чтение»

Самое великое чудо на свете (3 ч)

Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя. Проект: «О чем может рассказать школьная библиотека» Р.Сеф. «Напутствие читателю»

Устное народное творчество (8 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки, пословицы и поговорки, Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...», русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко»; «У страха глаза велики»; «Лиса и тетерев»; «Лиса и журавль»; «Каша из топора»; «Гуси-лебеди»

Люблю природу русскую. Осень. (6 ч)

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»; К. Бальмонт «Поспевает брусника»; А. Плещеев «Осень наступила...»; ... А. Фет «Ласточки пропали...»; А. Толстой «Осень. Обсыпается весь

наш бедный сад»; С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья...»; И. Токмакова «Опустел скворечник»; В. Берестов «Хитрые грибы»; М. Пришвин «Осеннее утро».

Русские писатели (11 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»; «Вот север, тучи нагоняя...»; Зима!. Крестьянин, торжествуя...»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей»; Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже», «Котёнок»

О братьях наших меньших (9 ч)

Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоваров «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Бианк «Музыкант», «Сова»

Из детских журналов (6 ч)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...», «Что это было?», Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский, «Ученый Петя», «Лошадка». Проект: «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (7 ч)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою», ... С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза», русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»

Писатели – детям (15 ч)

К. Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе», С. Маршак «Кот и лодыри», С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка - добрая душа», Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

Я и мои друзья (9 ч)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка». Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»

Люблю природу русскую. Весна (7 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», «В бюро», А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот...», И. Бунин «Матери», . Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»

И в шутку и всерьёз (10 ч)

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Вини-Пуха», Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память», В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка», И. Токмакова «Плим», «В чудной стране, Г. Остер «Будем знакомы», В. Драгунский «Тайное становится явным»

Литература зарубежных стран (11 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»; Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине», Э. Хогарт «Мафин и паук» Проект: «Мой любимый писатель-сказочник»

Календарно – тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Раздел 2 Самое великое чудо на свете (3 ч)				
1	Знакомство с учебником по литературному чтению Любимые книги. Герои любимых книг. Игра «Крестики-нолики»	1	сентябрь	
2	Самое великое чудо на свете. Мы идём в библиотеку. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1	сентябрь	
3	Старинные и современные книги. Сообщение «Старинные книги Древней Руси».	1	сентябрь	
Раздел 3. Устное народное творчество (8 ч)				
4	Устное народное творчество. Русские народные песни	1	сентябрь	
5	Русские народные потешки и прибаутки.	1		
6	Скороговорки, считалки и небылицы. Загадки, пословицы и поговорки.	1		
7	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1		
8	Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и тетерев».	1		
9	Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Каша из топора».	1		
10	Сказка «Гуси-лебеди».	1		
11	Обобщение по теме. «Проверь себя!». КВН «Обожаемые сказки»	1		
Раздел 4. Люблю природу русскую. Осень (6 ч)				
12	Люблю природу русскую. Образ осени в загадках Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1		
13	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1		
14	А. Фет «Ласточки пропали...» «Осенние листья» - тема для поэтов	1		
15	В. Берестов «Хитрые грибы»	1		
16	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1		
17	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1		
Раздел 5. Русские писатели (11 ч)				
18	А.С. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...». Стихи А. Пушкина.	1		
19	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1		
20	А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
21	Обобщение по теме «Сказки А. С. Пушкина».	1		
22	И. А. Крылов. «Лебедь, Рак и Щука».	1		
23	И. А. Крылов. «Стрекоза и Муравей».	1		
24	Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек».	1		
25	Л. Н. Толстой. «Филиппок».	1		
26	Л.Н. Толстой. «Котёнок», «Правда всего дороже».	1		
27	Веселые стихи И. Токмаковой и Ю. Могутина.	1		
28	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1		
Раздел 6. О братьях наших меньших (9 ч)				
29	Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаев. «Кто кем становится?» Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...» И. Пивоварова. «Жила-была собака...»	1		
30	В. Берестов. «Кошкин щенок». М. Пришвин. «Ребята и утята».	1		
31	М. Пришвин. «Ребята и утята».	1		
32	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1		
33	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1		
34	Б. Житков. «Храбрый утёнок».	1		
35	В. Бианки. «Музыкант».	1		
36	В. Бианки «Сова».	1		

37	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1		
Раздел 7. Из детских журналов (6 ч)				
38	Из детских журналов. Д. Хармс «Игра».	1		
39	Д. Хармс «Вы знаете?..»	1		
40	Д. Хармс «Что это было?». С. Маршак «Веселые Чижик»	1		
41	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров «Чудаки».	1		
42	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1		
43	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1		
Раздел 8. Люблю природу русскую. Зима (7 ч)				
44	И. Бунин. «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...». Стихи о первом снеге. Я. Аким. «Утром кот...»	1		
45	Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...»	1		
46	С. Есенин. «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1		
47	Сказка «Два Мороза».	1		
48	С. Михалков «Новогодняя быль»	1		
49	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1		
50	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1		
Раздел 9. Писатели детям (15 ч)				
51	Писатели – детям. К. Чуковский «Путаница», «Радость».	1		
2	К. Чуковский «Федорино горе».	1		
53	К. Чуковский «Федорино горе».	1		
54	С. Маршак «Кот и лодыри».	1		
55	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1		
56	С. Михалков «Мой щенок».	1		
57	А. Барто «Верёвочка».	1		
58	А. Барто «В школу», «Мы не заметили жука...»	1		
59	А. Барто «Вовка – добрая душа».	1		
60	Н. Носов «Затейники».	1		
61	Н. Носов «Живая шляпа».	1		
62	Н. Носов «Живая шляпа».	1		
63	Н. Носов «На горке».	1		
64	Н. Носов «На горке».	1		
65	Обобщение по разделу «Писатели детям».	1		
Раздел 10. Я и мои друзья (9 ч)				
66	В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты...» Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...»	1		
67	Стихи о дружбе и обидах.	1		
68	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1		
69	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1		
70	В. Осеева «Волшебное слово».	1		
71	В. Осеева «Волшебное слово».	1		
72	В. Осеева «Хорошее».	1		
73	В. Осеева «Почему?»	1		
74	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1		
Раздел 11. Люблю природу русскую. Весна (7 ч)				
75	Люблю природу русскую. Весна.	1		
76	Стихи Ф.И. Тютчева, А. Плещеева о весне.	1		
77	А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег уже теперь не тот...»	1		
78	И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю».	1		
79	Е. Благинина «Посидим в тишине...»	1		
80	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1		
81	Обобщение по разделу: «Люблю природу русскую. Весна»	1		

Раздел 12. И в шутку и всерьёз (10 ч)

82	И в шутку и всерьёз	1		
83	Б. Заходер «Что красивой всего?» ,«Товарищам детям».	1		
84	Б. Заходер «Песенки Вини-Пуха».	1		
85	Б. Заходер «Песенки Вини-Пуха».	1		
86	Э. Успенский «Чебурашка».	1		
87	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Стихи Э. Успенского.	1		
88	Стихи В. Берестова, И. Токмаковой.	1		
89	Г. Остер «Будем знакомы».	1		
90	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1		
91	Обобщение по разделу: « И в шутку и всерьёз»	1		

Раздел 13. Литература зарубежных стран (11 ч)

92	Литература зарубежных стран.	1		
93	Американская и английская народные песенки.	1		
94	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1		
95	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		
96	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		
97	Ш. Перро «Красная шапочка».	1		
98	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1		
99	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1		
100	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1		
101	Обобщение по разделу: «Литература зарубежных стран»	1		
102	Повторение пройденного (резервные уроки)	1		