





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

|   |  |  |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» на<br>заседании МО<br>Руководитель МО<br> /Жамьянова О.И./ | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УВР<br>МБОУ КСОШ № 2<br> /Бадмацыренова О.В./ | «Утверждаю»<br>Директор<br>МБОУ КСОШ № 2<br> /Ранжурова М.В./             |
| Протокол № 1<br>от «24» 08. 2020 г.   | от «26» 08. 2020 г.  | <br>МБОУ<br>«Кяхтинская<br>СОШ №2»<br>Приказ № 212<br>от «26» 08. 2020 г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению для 3 «А» класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год  
Количество часов по учебному плану  
всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Составила учитель начальных классов  
Баннова Марина Васильевна

г. Кяхта, 2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Программа обеспечивает работу по достижению третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умение сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- мотивация к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, применяя поиск средств её осуществления;
- различными способами решать проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- навыкам смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- логическим действиям: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить обобщение и использовать читательский опыт в расширенной области применения;
- полнее использовать свои творческие возможности;
- умению смыслового чтения текстов в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее по назначению;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию литературы;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свою оценку и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждениях и высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Рабочая программа разработана на основе учебной программы по литературному чтению для 3 класса. Авторы: Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г., и др. Москва «Просвещение» 2019 год.**

**Содержание курса предмета  
(3 часа в неделю, всего – 102 ч)**

#### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

#### **Устное народное творчество (7 ч)**

Русские народные песни.

Документальные сказки.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

### **Поэтическая тетрадь (8 ч)**

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»;
2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»;
3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»;
4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

### **Великие русские писатели (19 ч)**

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;
2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»;
3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»;
4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»;
2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»;
3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

### **Литературные сказки (7 ч)**

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;
2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»;
3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

### **Были и небылицы (7 ч)**

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»;
2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»;
3. А. И. Куприн. «Слон».

### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»;
2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»;
3. С. А. Есенин. «Черемуха».

### **Люби живое (13 ч)**

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»;
2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»;
3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»;
4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»;
5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»;
6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»;
7. В. П. Астафьев. «Капалуха»;
8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь (5 ч)**

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»;
2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»;
3. С. В. Михалков. «Если...»;
4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

### **Собирай по ягодке — наберешь кузовок (11 ч)**

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»;
2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»;
3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»;
4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»;
5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

**По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (5 ч)**

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»;
2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»;
3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

**Зарубежная литература (8 ч)**

«Храбрый Персей».

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

**Календарно – тематический план**

| №   | Название раздела, темы  | Кол-во часов | Дата     |          |
|---|---|--------------|----------|----------|
|   |   |              | По плану | По факту |
| <b>Самое великое чудо на свете – 4 часа</b> |   |              |          |          |
| 1   | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.             | 1            | сентябрь |          |
| 2   | Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.          | 1            | сентябрь |          |
| 3   | Первопечатник Иван Фёдоров.   | 1            | сентябрь |          |
| 4   | Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.  | 1            | сентябрь |          |
| <b>Устное народное творчество – 7 часов</b> |   |              |          |          |
| 5   | Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.                     | 1            |          |          |
| 6   | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.                    | 1            |          |          |
| 7   | Волшебные сказки. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»   | 1            |          |          |
| 8   | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»   | 1            |          |          |
| 9   | Главная мысль русской народной сказки «Сивка – бурка»   | 1            |          |          |
| 10  | Художники – иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.  | 1            |          |          |
| 11  | Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.          | 1            |          |          |
| <b>Поэтическая тетрадь 1 – 8 часов</b>      |   |              |          |          |
| 12  | Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)» | 1            |          |          |
| 13  | Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Сочинение-миниатюра «О чём рассказывают осенние листья»                                     | 1            |          |          |
| 14  | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»  | 1            |          |          |
| 15  | Подвижные картины природы. И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»  | 1            |          |          |
| 16  | И. Никитин «Встреча зимы»   | 1            |          |          |
| 17  | И. Суриков «Детство»  | 1            |          |          |
| 18  | И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.                          | 1            |          |          |
| 19  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.  | 1            |          |          |
| <b>Великие русские писатели – 19 часов</b>  |   |              |          |          |
| 20  | Знакомство с названием раздела. А. Пушкин. Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»                     | 1            |          |          |
| 21  | А. Пушкин. Лирические стихотворения. А. Пушкин «Зимнее утро»  | 1            |          |          |
| 22  | А. Пушкин «Зимний вечер»  | 1            |          |          |
| 23  | А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»   | 1            |          |          |
| 24  | Составление картинного плана сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»   | 1            |          |          |
| 25  | Особенности волшебной сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»  | 1            |          |          |
| 26  | Нравственный смысл сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»   | 1            |          |          |
| 27  | И. А. Крылов «Мартышка и очки»  | 1            |          |          |
| 28  | И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»  | 1            |          |          |
| 29  | И. Крылов «Ворона и Лисица»   | 1            |          |          |
| 30  | М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка  | 1            |          |          |

|                                       |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       | сообщения на основе статьи.   |   |  |  |
| 31                                    | М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»  | 1 |  |  |
| 32                                    | М. Лермонтов «Утёс», «Осень».   | 1 |  |  |
| 33                                    | Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.   | 1 |  |  |
| 34                                    | Л. Толстой «Акула»  | 1 |  |  |
| 35                                    | Л. Толстой «Прыжок»   | 1 |  |  |
| 36                                    | Л. Толстой «Лев и собачка»  | 1 |  |  |
| 37                                    | Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.  | 1 |  |  |
| 38                                    | Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Оценка достижений.   | 1 |  |  |
| <b>Поэтическая тетрадь 2 – 4 часа</b> |   |   |  |  |
| 39                                    | Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...»   | 1 |  |  |
| 40                                    | Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»   | 1 |  |  |
| 41                                    | К. Бальмонт «Золотое слово». И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.  | 1 |  |  |
| 42                                    | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.  | 1 |  |  |
| <b>Литературные сказки – 7 часов</b>  |   |   |  |  |
| 43                                    | Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка.  | 1 |  |  |
| 44                                    | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые глаза, Короткий Хвост»   | 1 |  |  |
| 45                                    | В. Гаршин «Лягушка-путешественница»   | 1 |  |  |
| 46                                    | В. Гаршин «Лягушка-путешественница»   | 1 |  |  |
| 47                                    | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»   | 1 |  |  |
| 48                                    | Ф.И. Одоевский «Мороз Иванович»   | 1 |  |  |
| 49                                    | Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по 1 части учебника)  | 1 |  |  |
| <b>Были – небылицы – 7 часов</b>      |   |   |  |  |
| 50                                    | Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»  | 1 |  |  |
| 51                                    | М. Горький «Случай с Евсейкой»  | 1 |  |  |
| 52                                    | К. Паустовский «Растрёпанный воробей»   | 1 |  |  |
| 53                                    | К. Паустовский «Растрёпанный воробей»   | 1 |  |  |
| 54                                    | А.И. Куприн «Слон»  | 1 |  |  |
| 55                                    | А.И. Куприн «Слон»  | 1 |  |  |
| 56                                    | Обобщение по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.  | 1 |  |  |
| <b>Поэтическая тетрадь 1 – 4 часа</b> |   |   |  |  |
| 57                                    | Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон»  | 1 |  |  |
| 58                                    | А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»   | 1 |  |  |
| 59                                    | С.А. Есенин «Черёмуха»  | 1 |  |  |
| 60                                    | Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.   | 1 |  |  |
| <b>Люби живое - 13 часов</b>          |   |   |  |  |
| 61                                    | Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста. | 1 |  |  |
| 62                                    | И. Соколов - Микитов «Листопадничек»  | 1 |  |  |
| 63                                    | И. Соколов - Микитов «Листопадничек»  | 1 |  |  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 64   | В.И. Белов «Малька провинилась»  | 1 |  |  |
| 65   | В.И. Белов «Ещё раз про Мальку»  | 1 |  |  |
| 66   | В. Бианки «Мышонок Пик»  | 1 |  |  |
| 67   | В. Бианки «Мышонок Пик»  | 1 |  |  |
| 68   | Б. Житков «Про обезьянку»  | 1 |  |  |
| 69   | Б. Житков «Про обезьянку»  | 1 |  |  |
| 70   | В. Дуров «Наша Жучка»  | 1 |  |  |
| 71   | В. Астафьев «Капалуха»   | 1 |  |  |
| 72   | В. Драгунский «Он живой и светится»  | 1 |  |  |
| 73   | Обобщающий урок по разделу «Люби живое» Оценка достижений.   | 1 |  |  |
| <b>Поэтическая тетрадь 2 – 5 часов</b>                 |  |   |  |  |
| 74   | Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Роза днём», «В лесу над росистой поляной...»                                | 1 |  |  |
| 75   | А. Барто «Разлука», «В театре»   | 1 |  |  |
| 76   | С. Маршак «Если», «Рисунок».   | 1 |  |  |
| 77   | Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».   | 1 |  |  |
| 78   | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Проект «Праздник поэзии». Оценка достижений.                       | 1 |  |  |
| <b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок – 11 часов</b> |  |   |  |  |
| 79   | Знакомство с названием раздела. Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения | 1 |  |  |
| 80   | А. Платонов «Цветок на земле»  | 1 |  |  |
| 81   | А. Платонов «Цветок на земле»  | 1 |  |  |
| 82   | А. Платонов «Ещё мама»   | 1 |  |  |
| 83   | А. Платонов «Ещё мама»   | 1 |  |  |
| 84   | М. Зощенко «Золотые слова»   | 1 |  |  |
| 85   | М. Зощенко «Великие путешественники»   | 1 |  |  |
| 86   | Н. Носов «Федина задача»   | 1 |  |  |
| 87   | Н. Носов «Телефон»   | 1 |  |  |
| 88   | В. Драгунский «Друг детства»   | 1 |  |  |
| 89   | Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» Оценка достижений.                                      | 1 |  |  |
| <b>По страницам детских журналов – 5 часов</b>         |  |   |  |  |
| 90   | Знакомство с названием раздела. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»   | 1 |  |  |
| 91   | Ю Ермолаев «Проговорился»  | 1 |  |  |
| 92   | Ю. Ермолаев «Воспитатели»  | 1 |  |  |
| 93   | Г. Остер «Вредные советы», «Как получают легенды». Весёлые стихи Р. Сефа   | 1 |  |  |
| 94   | Обобщающий урок по теме «По страницам детских журналов» Оценка достижений.   | 1 |  |  |
| <b>Зарубежная литература – 8 часов</b>                 |  |   |  |  |
| 95   | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.   | 1 |  |  |
| 96   | Мифы Древней Греции.   | 1 |  |  |
| 97   | Мифы Древней Греции  | 1 |  |  |
| 98   | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»   | 1 |  |  |
| 99   | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»   | 1 |  |  |
| 100  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»   | 1 |  |  |
| 101  | Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»  | 1 |  |  |
| 102  | Обобщение и повторение изученного материала в 3 классе.  | 1 |  |  |