





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  /Жамьянова О.И./  Протокол № 1 от « 24 » 08. 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2  /Бадмацыренова О.В./  от «26» 08. 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2  /Ранжурова М.В./  Приказ № 212 от «26» 08. 2020 г. 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 1 «А» класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год  
Количество часов по учебному плану  
всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Составила учитель начальных классов  
Сибгатуллина Валентина Трофимовна

г. Кяхта, 2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа обеспечивает работу по достижению первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Познавательные**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### **Коммуникативные**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и Величины**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### **Арифметические действия. Сложение и Вычитание**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

#### **Работа с текстовыми задачами**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Геометрические величины**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами

**Рабочая программа разработана на основе учебной программы по математике 1 класса М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. Просвещение, 2019 год**

## **Содержание курса предмета «Математика»**

**1 класс (4 часа в неделю, 136 часов)**

### **Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов.**

#### **Пространственные и временные представления (8 ч.)**

Пространственные отношения.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)

#### **Числа от 1 до 10. Число 0 (84 час)**

#### **Нумерация (28 ч.)**

Числа и величины.

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица».

Пространственные отношения.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Геометрические величины. См.

### **Сложение и вычитание ( 59 ч.)**

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «ноль».

Текстовые задачи.

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

### **Числа от 1 до 20. ( 34 ч.)**

#### **Нумерация (14 ч.)**

Числа и величины.

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

#### **Сложение и вычитание (23 ч.)**

Числа и величины.

Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

Текстовые задачи.

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

### **Итоговое повторение ( 4 ч.)**

#### **Проверка знаний (1ч.)**

**Календарно – тематический план**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	сентябрь	
2	Счет предметов.	1	сентябрь	
3	Вверху, внизу, слева, справа	1	сентябрь	
4	Раньше, позже, сначала, потом	1	сентябрь	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	сентябрь	
6	На сколько больше?	1	сентябрь	
7	На сколько меньше?	1	сентябрь	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	сентябрь	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)</b>				
9	Много. Один.	1		
10	Число и цифра 2.	1		
11	Число и цифра 3.	1		
12	Знаки +, -, =	1		
13	Число и цифра 4.	1		
14	Длиннее. Короче.	1		
15	Число и цифра 5.	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
17	Странички для любознательных.	1		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19	Ломаная линия.	1		
20	Закрепление изученного «Соотнесение реальных предметов».	1		
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		
22	Равенство. Неравенство.	1		
23	Многоугольник.	1		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10.	1		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1		
30	Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
31	Сантиметр.	1		
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1		
33	Число 0.	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
35	Странички для любознательных.	1		
36	Что узнали. Чему научились.	1		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (59 ч)</b>				
37	Защита проектов.	1		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1		
39	Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .	1		
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1		
41	Слагаемые. Сумма.	1		
42	Задача.	1		

43	Составление задач по рисунку.	1		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
47	Странички для любознательных.	1		
48	Что узнали. Чему научились.	1		
49	Странички для любознательных.	1		
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1		
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1		
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
55	Решение задач.	1		
56	Решение задач.	1		
57	Странички для любознательных.	1		
58	Что узнали. Чему научились.	1		
59	Что узнали. Чему научились.	1		
60	Закрепление изученного.	1		
61	Закрепление изученного.	1		
62	<i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10».</i>	1		
63	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1		
64	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	1		
69	Закрепление изученного.	1		
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
71	Решение задач.	1		
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
73	Решение задач.	1		
74	Перестановка слагаемых.	1		
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1		
76	Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1		
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
80	Что узнали. Чему научились.	1		
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
84	Решение задач.	1		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
86	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1		
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - a$ , $7 - a$ . Решение	1		

	задач.			
88	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1		
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1		
90	Вычитание вида $10 - \square$	1		
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
92	Килограмм.	1		
93	Литр.	1		
94	Что узнали. Чему научились.	1		
95	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1		
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч)</b>				
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1		
97	Образование чисел второго десятка.	1		
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1		
99	Дециметр.	1		
100	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .	1		
101	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .	1		
102	Странички для любознательных.	1		
103	Что узнали. Чему научились.	1		
104	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20»	1		
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
108	Составная задача.	1		
109	Составная задача.	1		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (23 ч)</b>				
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2, \square+3$ .	1		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ .	1		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ .	1		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ .	1		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .	1		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ .	1		
117	Таблица сложения.	1		
118	Таблица сложения.	1		
119	Странички для любознательных.	1		
120	Что узнали. Чему научились.	1		
121	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
122	Вычитание вида $11-\square$	1		
123	Вычитание вида $12-\square$ .	1		
124	Вычитание вида $13-\square$	1		
125	Вычитание вида $14-\square$ .	1		
126	Вычитание вида $15-\square$	1		
127	Вычитание вида $16-\square$ .	1		
128	Вычитание вида $17-\square, 18-\square^*$ .	1		



129	Закрепление изученного.	1		
130	Странички для любознательных.	1		
131	Что узнали. Чему научились.	1		
132	<b>Наши проекты.</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
<b>Итоговое повторение (4 ч)</b>				
133	Итоговая контрольная работа.	1		
134	Закрепление изученного.	1		
135	Что узнали, чему научились в 1 классе? Повторение и обобщение.	1		
136	Что узнали, чему научились в 1 классе? Повторение и обобщение.	1		