

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО <i>О.И.</i> /Жамьянова О.И./</p> <p>Протокол № 1 от «24» 08. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2 <i>О.В.</i> /Бадмацыренова О.В./</p> <p>от «26» 08. 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 <i>М.В.</i> /Ранжурова М.В./</p> <p>Приказ № 212 от «26» 08. 2020 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте (чтение и письмо) для 1 «А» класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану по чтению
всего 92 часа в год; в неделю 4 час
Количество часов по учебному плану по письму
всего 115 часов в год; в неделю 5 часов

Составила учитель начальных классов
Сибгатуллина Валентина Трофимовна

г. Кяхта, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте (чтение и письмо) и развитие речи»

Программа обеспечивает работу по достижению первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Подготовительный период

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Подготовительный период

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Букварный период (основной).

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.
- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Послебукварный период

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД

Подготовительный период

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебник.

Букварный период (основной).

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Послебукварный период

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

Подготовительный период

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Букварный период (основной).

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

- Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Послебукварный период

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

Подготовительный период

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной).

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки
- читать слова с изученными буквами
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.

Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по обучению грамоте в 1 классе. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Азбука» в 2 частях – М.: Просвещение, 2018.

Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий «Прописи № 1, № 2, № 3, № 4» –Москва, Просвещение, 2019 год

Содержание курса предмета «Обучение грамоте (чтение и письмо) и развитие речи»

1 класс (4 часа в неделю, 92 часа, 4 часа в неделю, 92 часа)

Добукварный период (30 ч)

Обучение чтению (15 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами *а, о, и, ы, у*, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Обучение письму (15 ч)

Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Букварный (основной) период (106 ч)

Обучение чтению (53ч)

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму (53 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).

Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - шу*).

Послебукварный период (48 ч)

Обучение чтению (24 ч)

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

Обучение письму (24 ч)

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер.

3. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: *л - р, с - з, ш - ж, п - б, с - ш* и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Календарно – тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Добукварный период (15 ч)				
1	«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. (с. 3)	1	сентябрь	
2	Речь устная и письменная. Предложение. (с. 4 — 5).	1	сентябрь	
3	Речь устная и письменная. Предложение и слово. (с. 6 — 7).	1	сентябрь	
4	Речь устная. Слово и слог. (с. 8 — 9).	1	сентябрь	
5	Письменная речь. Слог и ударение.	1	сентябрь	
6	Слова и звуки в нашей речи (с. 10 — 11).	1	сентябрь	
7	Слова и звуки в нашей речи (с. 12 — 13).	1	сентябрь	
8	Деление слова на слоги. (с. 14 — 15).	1	сентябрь	
9	Слог – слияние (с. 16 — 17).	1	сентябрь	
10	Гласные и согласные звуки. Повторение (с. 18 — 19). Гласный звук [а], буквы А, а. (с. 20 — 23).	1	сентябрь	
11	Гласный звук [о], буквы О, о. (с. 24 — 27).	1	сентябрь	
12	Гласный звук [и], буквы И, и. (с. 28 — 31).	1	сентябрь	
13	Гласный звук [ы], буква ы. (с. 32 — 35).	1	сентябрь	
14	Гласный звук [у], буквы У, у. (с. 36 — 37).	1	сентябрь	
15	Гласные звуки и буквы (с. 38 — 39).	1	сентябрь	
Букварный период (53 часа)				
16	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. (с. 40 — 41).	1		
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. (с. 44 — 45).	1		
18	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами (с. 46 - 47).	1		
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (с. 48 — 49).	1		
20	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами (с. 50 - 51).	1		
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 52 - 53).	1		
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с. 54 - 55).	1		
23	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами (с. 56 — 57).	1		
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. (с. 58 — 60).	1		
25	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами (с. 60 — 63).	1		
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с. 64 — 65).	1		
27	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами (с. 66 — 67).	1		
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 68 — 69).	1		
29	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами (с. 70 — 71).	1		
30	Гласные буквы Е, е. (с. 72— 75).	1		
31	Закрепление. Чтение слов с изученными буквами (с. 76 - 77).	1		
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 78— 80).	1		
33	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 81 — 83).	1		
34	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 84— 86).	1		
35	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 87 — 89).	1		
36	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. (с. 90 — 92).	1		
37	Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. (с. 93 — 95).	1		
38	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 96— 99).	1		
39	Закрепление материала. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 100—103).	1		
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 104 – 106) .	1		
41	Обобщение материала. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 107 – 109).	1		
42	Гласные буквы Я, я. (с. 110 – 113).	1		
43	Закрепление материала. Гласные буквы Я, я. (с. 114 – 117).	1		

44	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118 – 120).	1		
45	Закрепление материала. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 121 – 123).	1		
46	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 4 — 6).	1		
47	Закрепление материала. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. (с. 7 — 9).	1		
48	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. (с. 10 — 12).	1		
49	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. (с.13—15).	1		
50	Закрепление материала Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. (с. 16— 19).	1		
51	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (с. 20 — 26).	1		
52	Закрепление материала Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (с. 27— 29).	1		
53	Гласные буквы Ё, ё. (с. 30 — 31).	1		
54	Закрепление материала. Гласные буквы Ё, ё (с. 32 — 33).	1		
55	Звук [й'], буквы Й, й. (с. 34 — 37).	1		
56	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 38 — 41).	1		
57	Закрепление материала. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 42 — 45).	1		
58	Гласные буквы Ю, ю. (с. 46 — 47).	1		
59	Гласные буквы Ю, ю. (с. 48 — 49).	1		
60	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 50 — 53).	1		
61	Закрепление материала. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 54 — 55).	1		
62	Гласный звук [э], буквы Э, э. (с. 56 — 61).	1		
62	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. (с. 62 — 65).	1		
64	Закрепление материала. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. (с. 66 — 69).	1		
65	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (с. 70 — 71).	1		
66	Закрепление и обобщение материала. Чтение слов с изученными буквами. (с. 72 — 73).	1		
67	Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 74 — 77).	1		
68	Русский алфавит. (с. 78 — 81).	1		
Послебукварный период (24 ч)				
69	С. Маршак «Как хорошо уметь читать». В. Берестов «Читалочка». (с. 82 — 83).	1		
70	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». (с. 84 — 85).	1		
71	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». (с. 84 — 85).	1		
72	К. Ушинский «Наше Отечество». (с. 86 — 87).	1		
73	В. Крупин «Первоучители славянские». (с. 88 — 89).	1		
74	В. Крупин «Первый букварь». (с. 90 — 91).	1		
75	А.С. Пушкин. Сказки. (с. 90 — 91).	1		
76	А.С. Пушкин. Сказки. (с. 90 — 91).	1		
77	Выставка книг. А.С. Пушкин. Сказки.	1		
78	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. (с. 94).	1		
79	Анализ произведений Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1		
80	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». (с. 95).	1		
81	Анализ текстов К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1		
82	К. И. Чуковский «Телефон» Инсценировка стихотворения (с.96)	1		
83	К.И. Чуковский «Путаница». (с. 97).	1		
84	В. Бианки «Первая охота» (с. 98 – 99).	1		

85	С. Я. Маршак «Угомон» (с. 100 - 101).	1		
86	С. Я. Маршак «2х2» (с. 101).	1		
87	М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока» (с. 102 - 103).	1		
88	С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихов и рассказов».	1		
89	С.В. Михалков «Котята».(с. 106).	1		
90	Весёлые стихи Б. Заходера «Два и три». (с. 107).	1		
91	Весёлые стихи В. Берестова. (с. 108).	1		
92	Проект «Живая азбука».	1		

Календарно – тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Добукварный период (15 ч)				
1	Пропись — первая учебная Пропись № 1 (с. 3—6)	1	сентябрь	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—9)	1	сентябрь	
3	Письмо овалов и полуовалов. (с. 10—11)	1	сентябрь	
4	Рисование бордюров. (с. 12 – 13). Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 14)	1	сентябрь	
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	1	сентябрь	
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	1	сентябрь	
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1	сентябрь	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.(с. 24—26)	1	сентябрь	
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)	1	сентябрь	
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32)	1	сентябрь	
11	Строчная и заглавная буквы А, а. (Пропись № 2, с. 3—4)	1	сентябрь	
12	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)	1	сентябрь	
13	Строчная и заглавная буква И, и. (с. 7-8).	1	сентябрь	
14	Строчная буква ы. (с. 9—10)	1	сентябрь	
15	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13). Письмо слов с изученными буквами. (с. 13)	1	сентябрь	
Букварный период. Обучение письму (53 ч)				
16	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14-15)	1		
17	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16-17)	1		
18	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18-19)	1		
19	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
20	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20-21)	1		
21	Письмо слов и предложений с изученными буквами.(с. 22).	1		
22	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	1		
23	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 25)	1		
24	Строчная и заглавная буква Р, р. (с. 26-27)	1		
25	Строчная и заглавная буква В в. (с. 28-29)	1		
26	Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 30)	1		
27	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	1		
28	Строчная и заглавная буквы П, п. (Пропись № 3, с. 3—4)	1		
29	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы П, п. (с. 5)	1		
30	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6 – 7)	1		
31	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 8)	1		
32	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9 - 10)	1		
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 11)	1		
34	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12 - 13)	1		

35	Письмо слов с парными согласными. (12 – 15)	1		
36	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	1		
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 18 - 19)	1		
38	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20 - 21).	1		
39	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я. (с. 22 - 23).	1		
40	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24 - 25).	1		
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г. (с. 25—26).	1		
42	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. (с. 27-28).	1		
43	Буква ь знак. Письмо слов с буквой ь. (с. 30—32)	1		
44	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (Пропись № 4, с. 3 - 4).	1		
45	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (с. 5).	1		
46	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с. 6—7).	1		
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж. (с. 8).	1		
48	Строчная и заглавная буквы Ё ё. (с. 10-11).	1		
49	Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 13).	1		
50	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15 - 16).	1		
51	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17).	1		
52	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	1		
53	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19 -20).	1		
54	Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20).	1		
55	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22 - 23).	1		
56	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	1		
57	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25 – 26).	1		
58	Строчная буква щ. (с. 27-28). Письмо слогов и слов.	1		
59	Заглавная буква Щ. (с. 29).	1		
60	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30-31).	1		
61	Строчные буквы ь, ь. (с. 32).	1		
62	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
63	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
64	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Контрольное списывание.	1		
67	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
68	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
Послебукварный период. Обучение письму. (24ч)				
69	Оформление предложений в тексте	1		
70	Оформление предложений в тексте	1		
71	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1		
72	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1		
73	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1		
74	Проверочный диктант.	1		
75	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1		
76	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
77	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
78	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		

79	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
80	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
81	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
82	Правописание жи-ши.	1		
83	Правописание ча-ща.	1		
84	Правописание чу-щу.	1		
85	Правописание чк-чн, щн.	1		
86	Правописание гласных после шипящих.	1		
87	Правописание гласных после шипящих.	1		
88	Заглавная буква в именах собственных.	1		
89	Заглавная буква в именах собственных.	1		
90	Заглавная буква в именах собственных.	1		
91	Контрольное списывание.	1		
92	Обобщение изученного.	1		