


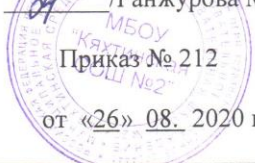


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  /Жамьянова О.И./</p> <p>Протокол № 1 от «24» 08. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2  /Бадмацыренова О.В./</p> <p>от «26» 08. 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2  /Ранжурова М.В./</p> <p>Приказ № 212  от «26» 08. 2020 г.</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 1 «А» класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год  
Количество часов по учебному плану  
всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Составила учитель начальных классов  
Сибгатуллина Валентина Трофимовна

г. Кяхта, 2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Программа обеспечивает работу по достижению первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учиться;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *проговаривать последовательность действий на уроке.*
- *учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*
- *учиться работать по предложенному учителем плану.*
- *учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;*
- *учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

### **Познавательные УУД**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».
- Обучающийся получит возможность научиться:
- произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать разные мнения;
- на основе прочитанного принимать несложные практические решения.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *умению осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*
- *развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Рабочая программа разработана на основе учебной программы по окружающему миру для 1 класса. Автор Плешаков А.А.- М.: Просвещение, 2019 год**

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс (2 часа в неделю, 66 часов)**

**Введение 5 ч.** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что и кто? 19 ч.** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? 12 ч.** Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда? 10 ч.** Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? 20 ч.** Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно

чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

### Календарно – тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Вводный (5 часов)</b>				
1	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	сентябрь	
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	сентябрь	
3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	сентябрь	
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	сентябрь	
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	сентябрь	
<b>Что и кто? (19 часов)</b>				
6	Что такое Родина?	1		
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1		
8	Проект «Моя малая родина»	1		
9	Что у нас над головой?	1		
10	Что у нас под ногами?	1		
11	Что общего у разных растений? Практическая работа. Определение частей растений.	1		
12	Что растет на подоконнике?	1		
13	Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника	1		
14	Что это за листья?	1		
15	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	1		
16	Кто такие насекомые?	1		
17	Кто такие рыбы?	1		
18	Кто такие птицы?	1		
19	Кто такие звери?	1		
20	Что нас окружает дома?	1		
21	Что умеет компьютер?	1		
22	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
23	На что похожа наша планета?	1		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		
<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>				
25	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1		
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
27	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
28	Как путешествует письмо.	1		
29	Куда текут реки?	1		
30	Откуда берутся снег и лед?	1		
31	Как живут растения?	1		
32	Как живут животные?	1		
33	Как зимой помочь птицам?	1		
34	Откуда берется и куда девается мусор?	1		
35	Откуда в снежках грязь.	1		
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1		
<b>Где и когда? (10 часов)</b>				
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1		
38	Когда придет суббота?	1		
39	Когда наступит лето?	1		
40	Где живут белые медведи?	1		

41	Где живут слоны?	1		
42	Где зимуют птицы?	1		
43	Когда появилась одежда?	1		
44	Когда изобрели велосипед?	1		
45	Когда мы станем взрослыми?	1		
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
<b>Почему и зачем? (20 часов)</b>				
47	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1		
48	Почему Луна бывает разной?	1		
49	Почему идет дождь и дует ветер?	1		
50	Почему звенит звонок?	1		
51	Почему радуга разноцветная?	1		
52	Почему мы любим кошек и собак?	1		
53	Проект «Наши домашние питомцы»	1		
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
55	Зачем мы спим ночью?	1		
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.	1		
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1		
59	Зачем нужны автомобили?	1		
60	Зачем нужны поезда?	1		
61	Зачем строят корабли?	1		
62	Зачем строят самолеты?	1		
63	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64	Зачем люди осваивают космос?	1		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		