




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p align="center">Протокол № <u>1</u> __ от « 24 » __08__ 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p align="center"><u>Бухольцева О.Ю./</u> от « 26 » __08__ 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 /Ранжурова М.В./</p>  <p align="center">от « 26 » 08. 2020 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Древнего Мира для 5 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Составила учитель истории и обществознания
Дылыкова И.П

г. Кяхта, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Предполагается, что в результате изучения истории Древнего мира в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

• использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы

1. Михайловский Ф.А. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 12-е изд., - М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 кл. М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

II. Содержание курса учебного предмета истории 5 класс

Введение. Удивительный мир истории – 1 ч.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ – 7ч.

Глава 1. Собиратели и охотники каменного века.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. У истоков цивилизации.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 18 ч.

Глава 3. Цивилизации речных долин.

Египет – дар Нила. Страна двух рек. Вавилонский царь Хамурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и

Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваения человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмены и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Глава 5. Западная Азия в век железа

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава 6. Великие державы Древнего Востока

Индия и Китай в древности. Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к

старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ -19ч.

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея».

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Рождение античного мира

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартацами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона.

Глава 9. Греко-персидские войны

Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 10. Могущество и упадок Афин

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. В

городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

Глава 11. Древнегреческая культура

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Глава 12. Македонские завоевания

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария Шу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ – 24 ч.

Глава 13. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская

победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпей. Возвышение Цезаря. Кресе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Кресса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 16 Расцвет и могущество Римской империи

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки нагородских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 17. Закат античной цивилизации

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности

армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Бурятия в древности. Природно-климатические особенности Древней Бурятии. Археологические раскопки

III. Календарно – тематическое планирование истории 5 класс

Название раздела, темы	Количество часов	Дата	
		По плану	По факту
Удивительный мир истории	1	сентябрь	
Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей - 7			
Глава 1. Собиратели и охотники каменного века	3		
Первые люди на земле	1	сентябрь	
Открытия и изобретения первобытных охотников	1	сентябрь	
Искусство и религия первобытных людей	1	сентябрь	
Глава 2. У истоков цивилизации	3		
Возникновение земледелия и скотоводства	1	сентябрь	
От первобытности к цивилизации	1	сентябрь	
Счет лет в истории	1	сентябрь	
Повторно-обобщающий урок по Разделу 1	1	сентябрь	
Раздел 2. Древний Восток – 18			
Глава 3. Цивилизации речных долин	4		
Египет – дар Нила	1	октябрь	
Страна двух рек	1	октябрь	
Вавилонский царь Хамурапи и его законы	1	октябрь	
Древнейшие цивилизации Индии и Китая	1	октябрь	
Глава 4. Древний Египет	5		
Фараоны и пирамиды	1	октябрь	
Жизнь в Древнем Египте	1	октябрь	
Завоевания фараонов	1	октябрь	
Культура Древнего Египта	2	октябрь	
Глава 5. Западная Азия в век железа	4		
Финикийские мореплаватели	1	ноябрь	
Древняя Палестина	1	ноябрь	
Ассирийская военная держава	1	ноябрь	
Победители Ассирии	1	ноябрь	
Глава 6. Великие державы Древнего Востока	4		
Образование державы Маурьев в Индии	1	ноябрь	
Единое государство в Китае	1	ноябрь	
Великая Персидская держава	1	ноябрь	
Повторно-обобщающий урок по Разделу 2	1	декабрь	
Раздел 3. Древняя Греция - 19			
Глава 7. Древнейшая Греция	4		
Греция и Крит в эпоху бронзы	1	декабрь	
Поэты Гомера	1	декабрь	
Боги и герои Эллады	2	декабрь	
Глава 8. Рождение Античного мира	4		
Греческие полисы и великая греческая колонизация	1	декабрь	
Афинский полис	1	декабрь	
Древняя Спарта	1	декабрь	
Глава 9. Греко-Персидские войны	2		
Герои Марафонской битвы	1	январь	
Персидское вторжение в Грецию	1	январь	
Глава 10. Могущество и упадок Афин	3		
Расцвет демократии в Афинах	1	январь	
Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	1	январь	
Пелопонесская война	1	январь	
Глава 11. Древнегреческая культура	5		

Образование и наука в Древней Греции	1	январь	
Олимпийские игры	1	февраль	
Архитектура и скульптура Древней Греции	1	февраль	
Театр и поэзия Древней Греции	1	февраль	
Повторно-обобщающий урок по Главе 11	1	февраль	
Глава 12. Македонские завоевания	3		
Возвышение Македонии	1	февраль	
Завоевания А.Македонского	1	февраль	
Греческий Восток	1	февраль	
Повторно-обобщающий урок по Разделу 3	1	февраль	
Раздел 4. Древний Рим - 24			
Глава 13. Образование Римской республики	4		
Начало Римской истории	1	март	
Республика Римских граждан	1	март	
Завоевание Римом Италии	1	март	
Повторно-обобщающий урок по Главе 13	1	март	
Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье - 4	4		
Первая война с Карфагеном	1	март	
Война с Ганнибалом	1	март	
Рим – завоеватель Средиземноморья	1	март	
Повторно-обобщающий урок по Главе 14	1	март	
Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики	7		
Братья Гракхи	1	апрель	
Сулла – первый военный диктатор Рима	1	апрель	
Рабство в Риме. Гладиаторы	1	апрель	
Восстание Спартака	1	апрель	
Цезарь – повелитель Рима	1	апрель	
Падение республики	1	апрель	
Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи	4		
Император Октавиан Август	1	апрель	
Цезари Рима	1	апрель	
Жизнь в Римской империи	1	май	
Повторно-обобщающий урок по Главе 16	1	май	
Глава 17. Закат Античной цивилизации	4		
Кризис Римской империи	1	май	
Христианство	1	май	
Императоры Диоклетиан и Константин	1	май	
Падение Западной Римской империи	1	май	
Повторно-обобщающий урок по Разделу 4.	1	май	
Бурятия в древности	1	май	
Итого:	70		

Учебно-методический комплект

Методическая литература для учителя

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2013-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2012-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2013-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2013-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
7. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
8. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,2005-123с.
9. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2010год
10. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
11. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2012-272 с.

Основная литература для учащихся

- Михайловский Ф.А. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 12-е изд., - М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
- Жукова С.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 кл. М., ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2013-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2012-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2013-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2013-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
7. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
8. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,2005-123с.
9. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2010год
10. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
11. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2012-272 с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2014-43с.
2. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
3. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2012- 191 с.

Интернет-ресурсы

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен, (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)

3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

Справочные, научные материалы:

<http://pish.ru/> Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал

<http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

<http://www.istorya.ru/> Сайт История.Ру

<http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> Библиотека думающего о России

<http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

Федеральный портал «Российское образование»:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – история

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> история

Методические материалы:

<http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок

<http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru

www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков

Приложение к рабочей программе по предмету История Древнего Мира 5 класс

Название раздела (из содержания учебного курса)	Контролируемые элементы содержания	Формы диагностики и контроля
<u>Введение.</u> <u>Увлекательный мир истории</u>	Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	самостоятельные работы, графический (контурные карты) контрольные работы, тестирование, творческие работы.(проекты)
<u>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей</u>	<p>СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА. Первые люди на земле. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на земле. Искусство и религия первобытных людей.</p> <p>У ИСТОКОВ ЦИВИЛИЗАЦИИ. Возникновение земледелия и скотоводства. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Возникновение скотоводства и земледелия. Развитие ремесел. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации</p>	самостоятельные работы, графический (контурные карты) контрольные работы, тестирование, творческие работы.(проекты)
<u>Раздел II. Древний Восток</u>	<p>ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН.Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный <i>Египет</i>. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта.Страна двух рек:природные условия и население южного <i>Междуречья</i> (Двуречье). Шумеры. Храмовая архитектура (зиккураты). Поэма о Гильгамеше. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.<i>Индия и Китай</i> в древности. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Местоположение и природа Китая. Первые государства в Китае.</p> <p>ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ. Фараоны и пирамиды.Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Налоговое обложение.Жизнь в Древнем Египте. Жречество и его роль в жизни страны. Завоевание Египта</p>	

	<p>гиксосами.Завоевания фараонов. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.Культура Древнего Египта.</p> <p>ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э. Местоположение и географические особенности страны. <i>Финикийские города</i> Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев,<i>Древняя Палестина</i>. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.<i>Ассирийская военная держава</i>.Местоположение страны. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. Научные знания.</p> <p>ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА. Образование державы Маурьев в <i>Индии</i>. Брахманизм и индийские варны. Держава при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.Единое государство в <i>Китае</i>. Причины и условия объединения страны. Завоевания ЦиньШихуана и его правление. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.<i>Великая Персидская держава</i>. Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарий I.Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.</p>	
<p><u>Раздел III. Древняя Греция</u></p>	<p>ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ. Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Эгейское море и его острова. Троянская война. Поэмы Гомера. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. Боги и герои Эллады. Олимпийская религия. Мифы о богах и героях.</p> <p>РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА. Греческие полисы. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.Афины и Атика. Личность Солона и его законы. Зарождение полисной демократии.<i>Древняя Спарта</i>.</p> <p>ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ. Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. До н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота наАттику в 490 г. До н. э. и Марафонское сражение. Персидское вторжение в Грецию.Оборона Фермопил. Саламинское сражение. Изгнание персов из Греции.</p> <p>МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН. Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии.Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.Рабство и работорговля.Пелопоннесская война.</p> <p>ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Архитектура греческих храмов. Греческие скульпторы. Греческий театр, его происхождение и устройство. Трагедии и комедии.</p>	<p>самостоятельные работы, графический (контурные карты) контрольные работы, тестирование, творческие работы.(проекты)</p>

	<p>МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ. Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Установление власти Македонии над Грецией. Приход к власти Александра. Начало Восточного похода. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы Александра Македонского. Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Достопримечательности Александрии.</p>	
<p><i>Раздел IV. Древний Рим</i></p>	<p>ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ. Местоположение Рима и Италии. Легенда об основании Рима. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики. Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Римский сенат. Жрецы римских богов. Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром.</p> <p>РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ. Карфаген и его владения. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими.</p> <p>ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ. Начало периода гражданских войн в Римской республике. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Борьба за власть Октавиана и Антония. Падение республики.</p> <p>РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ. «Восстановление республики» Октавианом Августом. Правление Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Рим — столица империи.</p> <p>ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Христианство - мировая религия. Императорская власть при Диоклетиане. Константин Великий и его реформы. Великое переселение народов. Разделение империи на Западную и Восточную. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.</p>	<p>самостоятельные работы, графический (контурные карты) контрольные работы, тестирование, творческие работы. (проекты)</p>

