




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от «24» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p><u>Бухольцева О.Ю./</u> от «26» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 /Ранжурова М.В./</p>  <p>Приказ № 212 от «26» 08. 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 10 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Составил учитель английского языка
Гармаева Юлия Борисовна

г. Кяхта, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;
- понимание необходимости знать иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- развитие общей и речевой культуры обучающихся;
- овладение необходимыми социальными навыками, связанными с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- внимание, трудолюбие и дисциплинированность, необходимые при изучении иностранного языка;
- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности;
- чувство ответственности перед другими членами коллектива для работы в одной команде;
- развитие эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- способность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою точку зрения и свою гражданскую позицию;
- стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
 - выполнять универсальные логические действия: -анализ (выделение признаков), - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, классификации объектов, -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, -выстраивать логическую цепь рассуждений, -относить объекты к известным понятиям;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: -обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, -составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- Коммуникативные:***
- четко и ясно выражать свои мысли;
 - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
 - учиться критично относиться к собственному мнению;
 - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения предмета

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектноисследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, Дрофа, 2015.

II. Содержание курса предмета «Английский язык»

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself) – 27 часов

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стилль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others) – 21 час

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) – 30 часов

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World) – 27 часов

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности

III. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть				
Раздел 1 «В гармонии с самим собой» (27 часов)				
1	Вводный урок. «Личные данные». Введение НЛЕ «Качества характера человека»	1	сентябрь	
2	Словосочетания с <i>would rather</i> , выражающие предпочтения людей	1	сентябрь	
3	Описание качеств личности. Структуры <i>would rather</i> и <i>had better</i> . Введение НЛЕ	1	сентябрь	
4	Употребление Present Simple и Present Progressive	1	сентябрь	
5	Выражение собственного мнения	1	сентябрь	
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы»	1	сентябрь	
7	Словообразование: сокращения. Описание характера и внешности человека	1	сентябрь	
8	Употребление Past Simple и Past Progressive	1	сентябрь	
9	Входная диагностика «Времена английского глагола»	1	сентябрь	
10	Фразы для описания эмоций. Полезные советы	1	сентябрь	
11	Введение НЛЕ. Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры»	1	сентябрь	
12	Увлечения: преимущества и недостатки. Работа в группах/парах	1	сентябрь	
13	Словообразование: сложные прилагательные. Введение НЛЕ	1	сентябрь	
14	Лексический диктант. Способы выражения будущего. Условное наклонение I типа (повторение)	1	октябрь	
15	Словообразование: сложные прилагательные. Введение НЛЕ	1	октябрь	
16	Образование и употребление Future-in-the Past. Условное наклонение II типа (повторение)	1	октябрь	
17	Что значит быть счастливым? Чтение. Рассуждения	1	октябрь	
18	Фразовый глагол <i>to beat</i> . Present Perfect и Present Perfect Progressive (повторение)	1	октябрь	
19	ЗОЖ. У доктора. Диалогическая речь	1	октябрь	
20	Английские идиомы о самочувствии, о поддержке и сочувствии. Работа в парах	1	октябрь	
21	Past Perfect и Past Perfect Progressive. Условное наклонение III типа (повторение)	1	октябрь	
22	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного материала по теме «В гармонии с	1	октябрь	

	собой»			
23	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах	1	октябрь	
24	Контрольная работа №1 по теме «В гармонии с собой»	1	октябрь	
25	Анализ контрольных работ. Проектная работа «В гармонии с собой». Правила написания эссе	1	октябрь	
26	Эссе «В гармонии с собой»	1	октябрь	
27	Резервный урок		октябрь	
2 четверть				
Раздел 2 «В гармонии с другими» (21 час)				
1	Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ	1	ноябрь	
2	Как сохранить дружбу на долгие годы? Употребление времен Present Perfect и Present Simple (повторение)	1	ноябрь	
3	Поговорим о дружбе. Образование новых слов с помощью изменения места ударения	1	ноябрь	
4	Новые факты об употреблении Past Simple и Present Perfect	1	ноябрь	
5	Наша семья и мы. Введение НЛЕ	1	ноябрь	
6	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1	ноябрь	
7	Введение НЛЕ. Важные качества для родителей. Обмен мнениями.	1	ноябрь	
8	Хорошие дети – какие они? Работа в группах. Формы пассивного залога (повторение)	1	ноябрь	
9	Отношения в семье. Работа в парах. Политически корректные слова	1	ноябрь	
10	Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	1	декабрь	
11	Продолженные времена в пассивном залоге	1	декабрь	
12	Чтение текста «Рождественские подарки». Работа в парах. Столовые приборы (повторение)	1	декабрь	
13	Как просить прощение. Перфектные времена в пассивном залоге	1	декабрь	
14	Семейный бюджет. Карманные деньги. Выражения о финансовом состоянии	1	декабрь	
15	Королевская семья. Введение НЛЕ	1	декабрь	
16	Фразовый глагол <i>to sign</i>	1	декабрь	
17	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1	декабрь	
18	Развитие навыков говорения по теме: «Счастливая семья»	1	декабрь	
19	Контрольная работа №2 по теме «В гармонии с другими»	1	декабрь	
20	Анализ контрольных работ. Проектная работа «В гармонии с другими»	1	декабрь	
21	Эссе «В гармонии с другими»	1	декабрь	

3 четверть				
Раздел 3 «В гармонии с природой» (30 часов)				
1	Дикая природа. Введение НЛЕ. Пассивные структуры с инфинитивом	1	январь	
2	Дикая природа. Определённый и неопределённый артикли с именами существительными	1	январь	
3	Введение НЛЕ. Жизнь в городе и в селе: за и против	1	январь	
4	Нулевой артикль. Пассивные структуры с инфинитивом	1	январь	
5	Жизнь в городе и в селе. Работа в группах	1	январь	
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Национальные парки США.	1	январь	
7	Экологические проблемы. Образование имён прилагательных, обозначающих части света	1	январь	
8	Природа России. Артикль <i>the</i> с географическими названиями	1	январь	
9	Экологические проблемы. Исчезающие виды животных и растений. Введение НЛЕ	1	январь	
10	Национальный фонд защиты природы Великобритании. Артикль <i>the</i> с географическими названиями	1	февраль	
11	Экологические проблемы планеты. Обсуждение темы	1	февраль	
12	Употребление неопределённого артикля	1	февраль	
13	Экологическая грамотность. Введение НЛЕ	1	февраль	
14	Загрязнение воздуха и воды. Изучающее чтение. Уточнение об употреблении определённого артикля	1	февраль	
15	Решение проблем экологии. Обсуждение	1	февраль	
16	Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей с существительными, обозначающими трапезу	1	февраль	
17	Ежедневная помощь планете. Обмен мнениями	1	февраль	
18	Введение НЛЕ. Слова ободрения	1	февраль	
19	Природоохранные организации. Устная речь	1	февраль	
20	Стихийные бедствия. Введение НЛЕ. Работа с текстом	1	февраль	
21	Влияние человека и природы друг на друга. Обсуждение	1	февраль	
22	Лексический диктант. Чтение «Little Red Riding Hood: The Wolf's Story». Обсуждение текста	1	март	
23	Повторение пройденного материала по теме «В гармонии с природой»	1	март	
24	Повторение пройденного материала по теме «В гармонии с природой»	1	март	
25	Контрольная работа №3 по теме «В гармонии с природой»	1	март	

26	Анализ контрольных работ. Проектная работа «В гармонии с природой»	1	март	
27	Подготовка к написанию эссе	1	март	
28	Эссе «В гармонии с природой»	1	март	
29	Резервный урок	1	март	
30	Резервный урок	1	март	
4 четверть				
Раздел 4 «В гармонии с миром» (27 часов)				
1	Почему люди путешествуют?	1	март	
2	Способы и виды путешествий. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage	1	март	
3	На островах Киклады в Греции. Введение НЛЕ	1	апрель	
4	Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи. Выражение: «И я тоже»	1	апрель	
5	«Безбилетники». Детальное чтение	1	апрель	
6	Место, где бы ты хотел побывать. Устная речь	1	апрель	
7	Введение НЛЕ. Путешествие на поезде	1	апрель	
8	Путешествие на поезде. Монологическая речь. Особенности употребления некоторых имён прилагательных	1	апрель	
9	Путешествие на самолете. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	1	апрель	
10	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	апрель	
11	Аэропорт Хитроу. Отели	1	апрель	
12	Модальные глаголы. Развитие навыков диалогической речи: покупка билета, бронирование номера в гостинице	1	апрель	
13	Покупки в магазине. Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом	1	апрель	
14	Покупки и развлечения в торговом центре. Введение НЛЕ	1	апрель	
15	Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>to set</i>	1	апрель	
16	Марко Поло – путешественник и исследователь	1	май	
17	Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы для выражения просьбы или предложения	1	май	
18	Знание и уважение традиций и обычаев посещаемых стран	1	май	
19	Разговорный английский. Речевые клише	1	май	
20	Лексический диктант. Сувениры. Развитие монологической речи «Планируем путешествие»	1	май	
21	Повторение пройденного материала по теме « В гармонии с миром»	1	май	
22	Контрольная работа №4 по теме « В гармонии с миром»	1	май	
23	Анализ контрольных работ. Проектная работа «В гармонии с миром»	1	май	
24	Эссе: «Моё лучшее путешествие»	1	май	

25	Повторение пройденного материала	1	май	
26	Повторение пройденного материала	1	май	
27	Повторение пройденного материала	1	май	