

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p>Протокол № 1__ от « 24 » __ 08 __ 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p><u>Бухольцева О.Ю./</u> от « 26 » __ 08 __ 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 /Ранжурова М.В./</p>  <p>от « 26 » __ 08 __ 2020 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Составил учитель английского языка
Гармаева Юлия Борисовна

г. Кяхта, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения английского языка по ФГОС для 5 класса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные результаты изучения английского языка включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

- **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• *письме*

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** знать и понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны *уметь*:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, Дрофа, 2015.

II. Содержание курса предмета

Раздел 1. Каникулы закончились. 18 часов

Каникулы Баркеров. Летние каникулы. Простое настоящее и простое прошедшее времена (повторение). Проведение досуга. Неправильные глаголы. Рассказ о своих выходных. «Выходные Баркеров». Конструкция «tobegoingtodosmth». Чтение диалога. Неправильные глаголы. Страны и города Европы. Погода. Степени сравнения прилагательных (повторение). Конструкция (not) as...as. Каникулы в России. Степени сравнения многосложных прилагательных (повторение). Контрольная работа №1 «Каникулы закончились». Проект №1 «Письмо о летних каникулах»

Раздел 2. Семейная история. 17 часов

Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Правильные и неправильные глаголы. Вопрос к подлежащему. Структура tobeborn. Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом tobe. Чтение дат. Интересы и увлечения. Модальный глагол can/could. Маргарет Баркер. Общие вопросы с could. Ричард Баркер. Неправильные глаголы. Порядковые числительные. Контрольная работа №2 «Семейная история». Проект №2 «Моя семья»

Раздел 3. Здоровый образ жизни. 17 часов

Стихотворение К. Грэхэм «When I Was One». Неправильные глаголы. Герундий. Время. Здоровый образ жизни. оборот let'sdo. Словообразование: суффикс прилагательных -ful. оборот have/hasgot. Контрольная работа №3 «Здоровый образ жизни». Проект №3 «Если хочешь быть здоров»

Раздел 4. Свободное время. 17 часов

Твое свободное время. Домашние питомцы. Альтернативный вопрос. В зоомагазине. Коллекционирование. Специальный вопрос. Словообразование: префикс in-. Разделительный вопрос. Любимые занятия. Контрольная работа №4 «Свободное время». Проект №4 «Мое любимое занятие»

Раздел 5. Путешествия. 17 часов

Абсолютная форма притяжательных местоимений. Почему люди путешествуют? Вопросительные слова Which, What. Ответы на разделительные вопросы. Города мира и их достопримечательности. Глаголы come и go. Путешествие Британию. Глаголы to say и to tell. Образование наречий. Город моей мечты. Контрольная работа №5 «Путешествия». Проект №5 «Достопримечательности»

Радел 6. Путешествие по России. 19 часов

Мое путешествие во Владивосток. Конструкция **It takes... to get**. Расскажи о своем селе. Россия – моя страна. Статья и географические названия. Рассказ о России. Прошедшее продолженное время. Животные. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Русский и британский образ жизни. Путешествие в Иркутск. Контрольная работа №6 «Путешествия». Проектная работа №6 «Письмо приглашение»

III. Календарно – тематический план

№ урок а	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
Unit 1. Holidays are over. Каникулы закончились. (18 часов)				
1	Каникулы Баркероv. Летние каникулы. Present Simple and Past Simple Tenses (повторение)	1	сентябрь	
2	Проведение выходных. Неправильные глаголы	1	сентябрь	
3	Рассказ о своих выходных	1	сентябрь	
4	«Выходные Баркероv». Конструкция <i>to be going to do sth</i>	1	сентябрь	
5	Каникулы Кейт. Неправильные глаголы	1	сентябрь	
6	Введение НЛЕ «Каникулы». Страны и города Европы. Погода	1	сентябрь	
7	Погода. Степени сравнения прилагательных (повторение)	1	сентябрь	
8	Лексический диктант. Конструкция <i>(not) as...as</i>	1	сентябрь	
9	Входная контрольная работа	1	сентябрь	
10	Каникулы в России. Степени сравнения многосложных прилагательных (повторение)	1	сентябрь	
11	Развитие навыков чтения	1	сентябрь	
12	Развитие навыков устной речи	1	сентябрь	
13	Развитие лексических и грамматических навыков	1	сентябрь	
14	Развитие навыков письменной речи	1	октябрь	
15	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	октябрь	
16	Контрольная работа №1 «Каникулы закончились»	1	октябрь	
17	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием: басня Эзопа «Кузнечик и муравей»	1	октябрь	
18	Проект №1 «Письмо о летних каникулах»	1	октябрь	
Unit 2. Family History. Семейная история. (17 часов)				
19	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense	1	октябрь	
20	Вопрос к подлежащему и ответ	1	октябрь	
21	Структура <i>to be born</i> . Введение НЛЕ «Семья»	1	октябрь	
22	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом <i>to be</i> и ответ. Чтение дат	1	октябрь	
23	Лексический диктант. Введение НЛЕ «Семья». Неправильные глаголы	1	октябрь	
24	Модальный глагол <i>can/could</i> . Маргарет Баркер	1	октябрь	
25	Общие вопросы. Введение НЛЕ «Семья». Ричард Баркер	1	октябрь	
26	Глагол <i>to leave(for)</i> . Неправильные глаголы	1	октябрь	
27	Порядковые числительные. Дэвид Бэксэм	1	ноябрь	
28	Лексический диктант. Развитие навыков чтения	1	ноябрь	
29	Развитие навыков устной речи	1	ноябрь	

30	Развитие лексических и грамматических навыков	1	ноябрь	
31	Развитие навыков письменной речи	1	ноябрь	
32	Урок повторения по теме «Семейная история»	1	ноябрь	
33	Контрольная работа №2 «Семейная история»	1	ноябрь	
34	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием: басня Эзопа «Мышь деревенская и мышь городская»	1	ноябрь	
35	Проект №2 «Моя семья»	1	ноябрь	
Unit 3. HealthyWays. Здоровый образ жизни. (17 часов)				
36	Чтение «Сандра, поп-звезда». Неправильные глаголы	1	декабрь	
37	Герундий	1	декабрь	
38	Введение НЛЕ «Время»	1	декабрь	
39	Который час?	1	декабрь	
40	Лексический диктант. Введение НЛЕ «Здоровый образ жизни»	1	декабрь	
41	Здоровый образ жизни	1	декабрь	
42	Оборот <i>let's do</i>	1	декабрь	
43	Введение НЛЕ «Здоровый образ жизни»	1	декабрь	
44	Словообразование: суффикс прилагательных <i>-ful</i>	1	декабрь	
45	Оборот <i>have/has got</i> . Введение НЛЕ «Здоровый образ жизни»	1	декабрь	
46	Развитие навыков чтения, устной речи	1	декабрь	
47	Лексический диктант. Развитие лексических и грамматических навыков	1	декабрь	
48	Развитие навыков письменной речи	1	январь	
49	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	1	январь	
50	Контрольная работа №3 «Здоровый образ жизни»	1	январь	
51	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием: басня Эзопа «Крестьянин и яблоня»	1	январь	
52	Проект №3 «Если хочешь быть здоров»	1	январь	
Unit 4. After School. Свободное время. (17 часов)				
53	Твое свободное время. Введение НЛЕ «Домашние питомцы»	1	январь	
54	Альтернативный вопрос. Введение НЛЕ «Домашние питомцы»	1	январь	
55	В зоомагазине. Введение НЛЕ «Увлечения»	1	январь	
56	Коллекционирование. Специальный вопрос	1	январь	
57	Словообразование: префикс <i>in-</i>	1	февраль	
58	Работа с текстом «Хобби Вэл»	1	февраль	
59	Лексический диктант. Разделительный вопрос. Введение НЛЕ «Любимые занятия»	1	февраль	
60	Разделительный вопрос с модальными глаголами и оборотом <i>have got/has got</i>	1	февраль	
61	Разделительный вопрос. Чтение текста «В	1	февраль	

	цирке»			
62	Развитие навыков чтения	1	февраль	
63	Развитие навыков устной речи	1	февраль	
64	Развитие лексических и грамматических навыков	1	февраль	
65	Развитие навыков письменной речи	1	февраль	
66	Урок повторения по теме «Свободное время»	1	февраль	
67	Контрольная работа №4 «Свободное время»	1	февраль	
68	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием: басня Эзопа «Волк и козленок»	1	февраль	
69	Проектная работа №4 «Мое любимое занятие»	1	март	
Unit 5. From place to place. Путешествия. (17 часов)				
70	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	март	
71	Почему люди путешествуют? Введение НЛЕ «Путешествия»	1	март	
72	Вопросительные слова <i>which, what</i> . Чтение диалога «Путешествие Кейт»	1	март	
73	Ответы на разделительные вопросы	1	март	
74	Лексический диктант. Рассказ о Шотландии	1	март	
75	Введение НЛЕ «Путешествия». Present Continuous Tense (повторение)	1	март	
76	Глаголы <i>to come, to go</i>	1	март	
77	Введение НЛЕ «Путешествия». Глаголы <i>to say, to tell</i>	1	март	
78	Введение НЛЕ «Предлоги места». Словообразование: суффикс наречий <i>-ly</i>	1	март	
79	Город моей мечты	1	март	
80	Развитие навыков чтения, устной речи	1	апрель	
81	Лексический диктант. Развитие лексических и грамматических навыков	1	апрель	
82	Развитие навыков письменной речи	1	апрель	
83	Урок повторения по теме «Путешествия»	1	апрель	
84	Контрольная работа №5 «Путешествия»	1	апрель	
85	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием: басня Эзопа «План мышей»	1	апрель	
86	Проектная работа №5 «Интересные места в мире»	1	апрель	
Unit 6. About Russia. Путешествие по России. (19 часов)				
87	Мое путешествие во Владивосток. Конструкция <i>It takes... to get</i>	1	апрель	
88	Расскажи о своем селе. Введение НЛЕ «Путешествие по России»	1	апрель	
89	Россия – моя страна	1	апрель	
90	Артикль с географическими названиями	1	апрель	
91	Лексический диктант. Рассказ о России	1	апрель	
92	<i>Past Progressive Tense</i> . Прошедшее продолженное время	1	апрель	
93	Введение НЛЕ «Животные». Множественное число имен существительных	1	май	

94	Прошедшее продолженное время. Введение НЛЕ «Знаменитые люди России»	1	май	
95	Русский и британский образ жизни	1	май	
96	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время	1	май	
97	Лексический диктант. Прошедшее продолженное время	1	май	
98	Развитие навыков чтения, устной речи	1	май	
99	Развитие лексических и грамматических навыков, навыков письменной речи	1	май	
100	Урок повторения по теме «Путешествия». Читаем с удовольствием: басня Эзопа «Львица и лиса»	1	май	
101	Контрольная работа №6 «Путешествия»	1	май	
102	Проектная работа №6 «Письмо приглашение»	1	май	
103	Повторение пройденного материала	1	май	
104	Повторение пройденного материала	1	май	
105	Повторение пройденного материала	1	май	
Итого:	Количество тематических часов: 105 часов			