




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от « 24 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p><u>Бухольцева О.Ю./</u> от « 26 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 Ранжурова М.В./</p>  <p>от « 26 » <u>08</u> 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 6 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 3 часа в год; в неделю 105 часов

Составила учитель английского языка
Райцанова Т. Д.

г. Кяхта, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения английского языка по ФГОС для

6 класса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

• говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** различать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык», 5-9 классы.
2. Программы авторской линии под редакцией О.В. Афанасьевой в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова *”Rainbow English”*, 6 кл в 2 ч.: Учебник.; Дрофа, 2016

Основная учебная литература:

1. Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

II. Содержание курса предмета

Раздел 1. Две столицы (18 часов)

Мои летние каникулы. Неопределенные местоимения. Санкт-Петербург. Погода в Санкт-Петербурге. Санкт-Петербург и его достопримечательности. Москва. История появления. Прилагательные *high, tall*. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. Московский зоопарк. Глаголы *to hear, to listen*. Контрольная работа №1 «Две столицы». Проектная работа №1 «Там, где я живу»

Раздел 2. Путешествие в Великобританию (17 часов)

Проведение досуга. Проведение каникул. Чтение записей из дневника Юры. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Карта Великобритании. Река Темза. Числительные

Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Парки и улицы Лондона. Контрольная работа №2 «Путешествие в Великобританию». Проектная работа №2 «Лохнесское чудовище»

Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)

День рождения. Сложноподчиненные предложения. Относительные местоимения. Новый год. День Св. Валентина. Мой любимый праздник. Междометия. Пасха. Хеллоуин. Рассказ о праздниках в Великобритании. Косвенная речь. Празднование Нового года в России. Рождество в Британии. Контрольная работа №3 «Традиции, праздники, фестивали». Проектная работа №3 «Ночь Гая Фокса»

Раздел 4. Страна за океаном, США – 17 часов

Континенты и океаны на нашей планете. Открытие Америки. Христофор Колумб
Спорт в США. Будущее простое время. Выражение *Shall I...? Shall we...?*
Употребление предлогов с глаголом «прибывать». Коренные жители Америки. Придаточные предложения времени и условия. География Америки. Нью-Йорк. Рассказ о США. оборот *to be going to ...* Контрольная работа №4 «Страна за океаном, США». Проектная работа №4 «Штаты Америки»

Раздел 5. Любимые занятия (17 часов)

Погода. Наши любимые занятия. Погода. Времена года. Любимые занятия в разные времена года. Речевые модели для выражения переспроса/уточнения. Путешествие по Европе. Популярные занятия. Одежда. Простое настоящее время для выражения будущего. Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные

предложения. Одежда на разные случаи. Контрольная работа №5 «Любимые занятия».
Проектная работа №5 «Мое любимое занятие»

Раздел 6. Какие мы (19 часов)

Модальные глаголы. Модальный глагол *can* и его эквиваленты. Части тела. Описание внешности. Речевые модели для выражения удивления/интереса. Модальный глагол *must* и его эквиваленты. Личные качества человека. Описание известных героев. Модальный глагол *should*. Этикет за столом. Модальный глагол *may*. Контрольная работа №6 «Какие мы». Проектная работа №6 «О себе сейчас и в будущем»

III. Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество во часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел 1. Две столицы (18 часов)				
1.	Летние каникулы (повторение простого настоящего и прошедшего времени). Прошедшее продолженное время.	1	сентябрь	
2.	Артикль и географические названия (повторение). Две столицы: Москва, Санкт-Петербург	1	сентябрь	
3.	Неопределенные местоимения.	1	сентябрь	
4.	Санкт-Петербург. История	1	сентябрь	
5.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море	1	сентябрь	
6.	Санкт-Петербург и его достопримечательности	1	сентябрь	
7.	Москва. Кремль	1	сентябрь	
8.	Москва. Красная площадь	1	сентябрь	
9.	Входная диагностика.	1	сентябрь	
10.	Суздаль. Московский зоопарк	1	сентябрь	
11.	Развитие навыков чтения	1	сентябрь	
12.	Развитие навыков устной речи	1	сентябрь	
13.	Развитие лексических и грамматических навыков	1	сентябрь	
14.	Развитие навыков письменной речи	1	октябрь	
15.	Урок повторения по теме «Две столицы»	1	октябрь	
16.	Контрольная работа «Две столицы»	1	октябрь	
17.	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием: лимерики Эдварда Лира	1	октябрь	
18.	Проектная работа «Место, где я живу»	1	октябрь	
Раздел 2. Путешествие в Великобританию. (17 часов)				
19.	Проведение досуга	1	октябрь	
20.	Проведение каникул. Введение новых ЛЕ.	1	октябрь	
21.	Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	октябрь	
22.	Введение новых лексических единиц	1	октябрь	
23.	География Великобритании	1	октябрь	
24.	Река Темза. Числительные.	1	октябрь	
25.	Слова too, also, as well	1	октябрь	
26.	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1	октябрь	
27.	Парки и сады Лондона. Синонимы слова «тоже» в английском языке	1	ноябрь	
28.	Парки и улицы Лондона	1	ноябрь	
29.	Развитие навыков чтения	1	ноябрь	
30.	Развитие навыков устной речи	1	ноябрь	
31.	Развитие лексических и грамматических навыков	1	ноябрь	
32.	Развитие навыков письменной речи	1	ноябрь	
33.	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию»	1	ноябрь	

34.	Контрольная работа по теме «Путешествие в Великобританию»	1	ноябрь	
35.	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием: английская поэзия и песни.	1	ноябрь	
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)				
36.	День рождения. Сложноподчиненные предложения	1	декабрь	
37.	Употребление относительных местоимений в речи	1	декабрь	
38.	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»	1	декабрь	
39.	Мой любимый праздник. Междометия	1	декабрь	
40.	Пасха. Хеллоуин. Введение новых ЛЕ	1	декабрь	
41.	Рассказ о праздниках в Великобритании	1	декабрь	
42.	Косвенная речь	1	декабрь	
43.	Косвенная речь. Празднование Нового года в России. Введение новых ЛЕ	1	декабрь	
44.	Рождество в Британии	1	декабрь	
45.	Развитие навыков аудирования и чтения	1	декабрь	
46.	Развитие навыков устной речи	1	декабрь	
47.	Развитие лексических и грамматических навыков	1	декабрь	
48.	Развитие навыков письменной речи	1	январь	
49.	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	январь	
50.	Контрольная работа №3 «Традиции, праздники, фестивали»	1	январь	
51.	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием	1	январь	
52.	Проектная работа «Ночь Гая Фокса»	1	январь	
Раздел 4. Страна за океаном, США – 17 часов				
53.	Континенты и океаны на нашей планете. Введение новых ЛЕ	1	январь	
54.	Открытие Америки. Христофор Колумб	1	январь	
55.	Спорт в США. Будущее простое время	1	январь	
56.	Выражение Shall I...? Shall we...? Введение новых ЛЕ	1	январь	
57.	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	1	февраль	
58.	Коренные жители Америки. Придаточные предложения времени и условия.	1	февраль	
59.	География Америки Введение новых ЛЕ	1	февраль	
60.	Нью-Йорк	1	февраль	
61.	Рассказ о США.оборот to be going to ...	1	февраль	
62.	Развитие навыков аудирования и чтения	1	февраль	
63.	Развитие навыков устной речи	1	февраль	
64.	Развитие лексических и грамматических навыков	1	февраль	
65.	Развитие навыков письменной речи	1	февраль	
66.	Урок повторения по теме «Страна за океаном, США»	1	февраль	
67.	Контрольная работа №4 «Страна за океаном,	1	февраль	

	США»			
68.	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием	1	февраль	
69.	Проектная работа «Штаты Америки»	1	март	
Раздел 5. Любимые занятия (17 часов)				
70.	Погода. Наши любимые занятия. Введение новых ЛЕ	1	март	
71.	Введение и активизация по теме «Погода. Времена года»	1	март	
72.	Любимые занятия в разные времена года	1	март	
73.	Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	1	март	
74.	Путешествие по Европе	1	март	
75.	Популярные занятия. Введение новых ЛЕ	1	март	
76.	Введение новых ЛЕ по теме «Одежда». Простое настоящее время для выражения будущего	1	март	
77.	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения	1	март	
78.	Одежда на разные случаи. Введение новых ЛЕ	1	март	
79.	Развитие навыков аудирования и чтения	1	март	
80.	Развитие навыков устной речи	1	апрель	
81.	Развитие лексических и грамматических навыков	1	апрель	
82.	Развитие навыков письменной речи	1	апрель	
83.	Урок повторения по теме «Любимые занятия»	1	апрель	
84.	Контрольная работа №5 «Любимые занятия»	1	апрель	
85.	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием	1	апрель	
86.	Проектная работа «Мое любимое занятие»	1	апрель	
Раздел 6. Какие мы (19 часов)				
87.	Модальные глаголы	1	апрель	
88.	Модальный глагол <i>can</i> и его эквиваленты	1	апрель	
89.	Введение новых ЛЕ по теме «Части тела»	1	апрель	
90.	Описание внешности. Введение новых ЛЕ	1	апрель	
91.	Речевые модели для выражения удивления/интереса	1	апрель	
92.	Модальный глагол <i>must</i> и его эквиваленты	1	апрель	
93.	Личные качества человека. Введение новых ЛЕ	1	май	
94.	Описание известных героев. Модальный глагол <i>should</i>	1	май	
95.	Этикет за столом. Модальный глагол <i>may</i>	1	май	
96.	Развитие навыков аудирования и чтения	1	май	
97.	Развитие навыков устной и письменной речи	1	май	
98.	Развитие лексических и грамматических навыков	1	май	
99.	Урок повторения по теме: «Какие мы»	1	май	
100.	Контрольная работа №6 «Какие мы»	1	май	
101.	Анализ контрольных работ. Читаем с удовольствием	1	май	

102	Проектная работа №6 «О себе сейчас и в будущем»	1	май	
103	Повторение пройденного материала	1	май	
104	Повторение пройденного материала	1	май	
105	Повторение пройденного материала	1	май	
Итого:	количество тематических часов: 105 часов			