




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от «24» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p><u>Бухольцева О.Ю./</u> от «26» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 /Ранжурова М.В./</p>  <p>Приказ № 212 от «26» 08. 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 7 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Составил учитель английского языка
Гармаева Юлия Борисовна

г. Кяхта, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие мотивации достижения – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные результаты изучения предмета

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своей школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о природе, животном и растительном мире своего города, своей страны и стране/странах изучаемого языка, рассказывать об экологических проблемах, рассуждать о здоровом образе жизни;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, речевые клише, синонимические средства в процессе устного общения.

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (в школе, экологические проблемы, здоровый образ жизни) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной работы.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой, Дрофа, 2015.

II. Содержание курса предмета «Английский язык»

1. Школа и обучение в школе (School and Schooling) - 17 часов

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы, школьное расписание, школьная форма, система оценок. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

2. Язык мира (The Language of the World) - 17 часов

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*. Словообразование при помощи суффиксов - *less, ing*. Фразеологический глагол *to hand*. Изучение языков. Международный летний лагерь.

3. Факты об англоговорящем мире (Some Facts about the English-Speaking World) - 17 часов

Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

4. Живые существа вокруг нас (Living Things around Us) - 17 часов

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Мир птиц. Слова: *other* и *another*. Животный мир. Слова *ground, land, earth*. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами *other* и *another*. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов.

Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.

5. Экология (The ABC of Ecology) - 17 часов

Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.

6. Здоровый образ жизни (Living Healthy) - 20 часов

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Борьба с вредными привычками. Болезни.

III. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть				
Раздел 1 Школа и обучение в школе (School and Schooling) - 17 часов				
1	Вводный урок. Первый день в школе. Развитие навыков устной речи	1	сентябрь	
2	Разделительные вопросы. Модальные глаголы (повторение)	1	сентябрь	
3	Модальные глаголы (повторение)	1	сентябрь	
4	Британский и американский английский. Встреча выпускников. Введение НЛЕ «Школьные принадлежности»	1	сентябрь	
5	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Развитие диалогической речи «В магазине»	1	сентябрь	
6	Предлоги места (повторение). Введение НЛЕ. Школы в Англии и Уэльсе	1	сентябрь	
7	Образование в Великобритании. Употребление артиклей	1	сентябрь	
8	Введение НЛЕ «Школьные предметы». Расписание уроков	1	сентябрь	
9	Входная диагностика	1	сентябрь	
10	Развитие устной речи «Моя школа». Речевой этикет	1	сентябрь	
11	Образование в России. Глаголы to say, to tell, to speak, to talk	1	сентябрь	
12	Образование в Англии, Уэльсе и России. Развитие устной речи. Введение НЛЕ. Словообразование	1	сентябрь	
13	Работа с текстом «Единственные дети в семье». Фразовый глагол to talk	1	сентябрь	
14	Школа мечты. Работа в группах	1	октябрь	
15	Повторение пройденного материала по теме «Школа и обучение в школе». Контрольный опрос лексики	1	октябрь	
16	Контрольная работа №1 по теме «Школа и обучение в школе»	1	октябрь	
17	Анализ контрольных работ. Проектная работа №1 «Известные английские школы»	1	октябрь	
Раздел 2 Язык мира (The Language of the World) - 17 часов				
18	Изучение иностранных языков. Настоящее совершенное время (Present Perfect)	1	октябрь	
19	Происхождение языков. Отрицание в Present Perfect. Третья форма глаголов			

20	Общие вопросы в Present Perfect. Третья форма неправильных глаголов	1	октябрь	
21	Наречия в Present Perfect. Введение НЛЕ.	1	октябрь	
22	Чтение текста «Как развивался английский язык»	1	октябрь	
23	Третья форма неправильных глаголов. Специальные вопросы в Present Perfect	1	октябрь	
24	Варианты английского. Развитие устной речи	1	октябрь	
25	Слова, которые помогают говорить о том, что нравится/не нравится. Введение НЛЕ	1	октябрь	
26	Чтение текста «Как пользоваться словарем». Ответы на вопросы в Present Perfect	1	октябрь	
27	Резервный урок		октябрь	
2 четверть				
1	Словообразование: суффиксы –less и -ing. Фразовый глагол to hand	1	ноябрь	
2	Развитие навыков говорения	1	ноябрь	
3	Развитие лексико-грамматических навыков	1	ноябрь	
4	Развитие навыков чтения, письменной речи	1	ноябрь	
5	Повторение пройденного материала по теме «Язык мира». Контрольный опрос лексики	1	ноябрь	
6	Контрольная работа №2 по теме «Язык мира»	1	ноябрь	
7	Анализ контрольных работ. Проектная работа №2 «Британский и американский английский»	1	ноябрь	
Раздел 3 Факты об англоговорящем мире (Some Facts about the English-Speaking World) - 17 часов				
8	США: новые факты. Третья форма неправильных глаголов	1	ноябрь	
9	Введение НЛЕ. США	1	ноябрь	
10	География США	1	декабрь	
11	Вашингтон. Третья форма неправильных глаголов	1	декабрь	
12	Введение НЛЕ. Австралия	1	декабрь	
13	Сравнение Past Simple и Present Perfect	1	декабрь	
14	Города Австралии. Развитие монологической речи	1	декабрь	
15	Введение НЛЕ. Животный мир Австралии	1	декабрь	
16	Какую страну хотели бы посетить: США или Австралию?	1	декабрь	
17	Страны, языки, национальности.	1	декабрь	

	Употребление артиклей			
18	Фразовый глагол to give . Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру	1	декабрь	
19	Развитие навыков говорения, лексико-грамматических навыков	1	декабрь	
20	Развитие навыков чтения, письменной речи	1	декабрь	
21	Резервный урок	1	декабрь	
3 четверть				
1	Повторение пройденного материала по теме «Факты об англоговорящем мире». Контрольный опрос лексики	1	январь	
2	Контрольная работа №3 по теме «Факты об англоговорящем мире»	1	январь	
3	Анализ контрольных работ. Проектная работа №3 «США, Австралия»	1	январь	
Раздел 4 Живые существа вокруг нас (Living Things around Us) - 17 часов				
4	Введение НЛЕ. Мир птиц. Третья форма неправильных глаголов	1	январь	
5	Они так похожи на нас	1	январь	
6	Слова other, another . Третья форма неправильных глаголов	1	январь	
7	Введение НЛЕ. Чем отличаются животные и растения?	1	январь	
8	Язык птиц	1	январь	
9	Настоящее совершенное длительное время (Present Perfect Progressive)	1	январь	
10	Введение НЛЕ. Мир обезьян	1	февраль	
11	Культура общения при поздравлении и расставании	1	февраль	
12	Мир насекомых	1	февраль	
13	Флора и фауна Британских островов	1	февраль	
14	Открытия Чарльза Дарвина	1	февраль	
15	Фразовый глагол to make . Словообразование: суффикс -able	1	февраль	
16	Развитие навыков говорения, чтения	1	февраль	
17	Развитие лексико-грамматических навыков, письменной речи	1	февраль	
18	Повторение пройденного материала по теме «Живые существа вокруг нас». Контрольный опрос лексики	1	февраль	
19	Контрольная работа №4 по теме «Живые существа вокруг нас»	1	февраль	
20	Анализ контрольных работ. Проектная работа №4 «Животные- символы русских городов»	1	февраль	
Раздел 5 Экология (The ABC of Ecology) - 17 часов				

21	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах	1	февраль	
22	Ознакомительное чтение по теме «Сохраните красоту России»	1	март	
23	Введение НЛЕ по теме «Экология»	1	март	
24	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология»	1	март	
25	Возвратные местоимения	1	март	
26	Введение НЛЕ по теме «Защита окружающей среды»	1	март	
27	Обучающее аудирование по теме «Экология»	1	март	
28	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время: различия	1	март	
29	Резервный урок	1	март	
30	Резервный урок	1	март	
4 четверть				
1	Введение НЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды»	1	апрель	
2	Развитие навыков монологической речи по теме «Экологические проблемы»	1	апрель	
3	Загрязнение водных ресурсов	1	апрель	
4	Фразовый глагол to take	1	апрель	
5	Повторение пройденного материала по теме «Экология». Контрольный опрос лексики	1	апрель	
6	Контрольная работа №5 по теме «Экология»	1	апрель	
7	Анализ контрольных работ. Проектная работа №5 «Вымирающие виды животных и растений нашей страны»	1	апрель	
Раздел 6 Здоровый образ жизни (Living Healthy) - 20 часов				
8	Введение НЛЕ по теме «Здоровье человека»	1	апрель	
9	Вредная еда	1	апрель	
10	Наречия enough и too	1	апрель	
11	Диалог-расспрос по теме «Ты здоровая личность»	1	апрель	
12	Введение НЛЕ по теме «Части тела». Восклицательные предложения с <i>what/how</i>	1	апрель	
13	Введение НЛЕ по теме «Болезни». Артикли с названиями болезней	1	апрель	
14	Обучение диалогической речи по теме «На приеме у врача»	1	апрель	
15	Выражения со значением "простудиться"	1	апрель	
16	Восклицательные предложения для оценки событий	1	май	

17	Введение НЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Посещение врача	1	май	
18	Правила употребления слов <i>hard/hardly, such/so</i>	1	май	
19	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде»	1	май	
20	Правила употребления слов <i>yet/still</i> . Словообразование: суффикс <i>-ness</i>	1	май	
21	Фразовый глагол <i>to stay</i>	1	май	
22	Повторение пройденного материала по теме «Здоровый образ жизни». Контрольный опрос лексики	1	май	
23	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни»	1	май	
24	Анализ контрольных работ. Проектная работа №6 «Здоровый образ жизни»	1	май	
25	Повторение пройденного материала	1	май	
26	Повторение пройденного материала	1	май	
27	Повторение пройденного материала	1	май	