




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от « 24 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p><u>Бухольцева О.Ю./</u> от « 26 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 Ранжурова М.В./</p>  <p>от « 26 » <u>08</u> 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 8 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 3 часа в год; в неделю 105 часов

Составила учитель английского языка
Райцанова Т. Д.

г. Кяхта, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения английского языка по ФГОС для 8 класса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Рабочая программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык», 5-9 классы.
2. Программы авторской линии под редакцией О.В. Афанасьевой в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова "Rainbow English", 8 кл в 2 ч.: Учебник.; Дрофа, 2019

Основная учебная литература:

1. Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

II. Содержание курса предмета

Раздел I. Спорт и активный отдых (27 ч.)

Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –is и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?

Раздел II. Искусство. Театр (21 ч.)

Виды развлечений. Одаренные дети. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Раздел III. Кино (30ч.)

Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин.

Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.

Раздел IV Выдающиеся люди мира (27ч.)

Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди.

Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.

III. Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество во часов	Дата	
			по плану	по факту
1 четверть				
Раздел 1. Спорт и активный отдых (27 часов)				
1.	Вводный урок. Летние каникулы. Личные и возвратные местоимения (повторение)	1	сентябрь	
2.	«Здоровый образ жизни»	1	сентябрь	
3.	Повторение лексического материала по теме «Части тела». Слова <i>such</i> и <i>so</i> , <i>still</i> и <i>yet</i> (повторение).	1	сентябрь	
4.	Суффиксы <i>-ness</i> , <i>th</i> . Фразовый глагол <i>stay</i> (повторение).	1	сентябрь	
5.	Конструкция <i>Used To</i>	1	сентябрь	
6.	Виды спорта	1	сентябрь	
7.	Наречия <i>little</i> и <i>less</i> . Введение НЛЕ.	1	сентябрь	
8.	Спорт и люди. Работа с текстом.	1	сентябрь	
9.	Входная диагностика	1	сентябрь	
10.	Спорт в России	1	сентябрь	
11.	Спорт в Британии	1	сентябрь	
12.	Древние Олимпийские игры	1	сентябрь	
13.	Прошедшее совершенное время	1	сентябрь	
14.	Прошедшее совершенное время со словами <i>after</i> , <i>as soon as</i> , <i>before</i>	1	октябрь	
15.	Современные Олимпийские игры.	1	октябрь	
16.	Летние и зимние Олимпийские игры	1	октябрь	
17.	Введение НЛЕ. Слово <i>else</i> в английских структурах.	1	октябрь	
18.	Спорт в вашей школе	1	октябрь	
19.	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1	октябрь	
20.	Нужен ли нам спорт? Подготовка к словарному диктанту по теме «Спорт».	1	октябрь	
21.	Олимпийские игры в Кила Репур. Словарный диктант по теме «Спорт».	1	октябрь	
22.	Наземный парус.	1	октябрь	
23.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1	октябрь	
24.	Из истории фигурного катания.	1	октябрь	
25.	Скачки на лошадях. Повторение пройденного материала.	1	октябрь	
26.	Контрольная работа по теме «Спорт»	1	октябрь	
27.	Анализ контрольных работ. Проектная работа №1 «Олимпийские игры»	1	октябрь	
Раздел 2. Искусство. Театр (21 час)				
28.	Дети-вундеркинды	1	ноябрь	
29.	<i>Past Perfect</i> и <i>Past Simple</i> со словами <i>after</i> и <i>before</i>	1	ноябрь	
30.	Ты и твое свободное время		ноябрь	
31.	Искусство. История развлечений	1	ноябрь	
32.	Искусство. История развлечений	1	ноябрь	

33.	Введение новой лексики по теме «Театр»	1	ноябрь	
34.	Косвенная речь	1	ноябрь	
35.	Косвенная речь	1	ноябрь	
36.	Предлоги to и for	1	ноябрь	
37.	Большой театр	1	декабрь	
38.	Поход в театр. Введение НЛЕ.	1	декабрь	
39.	Искусство. Шекспир	1	декабрь	
40.	Английский театр	1	декабрь	
41.	Театры в 16 веке	1	декабрь	
42.	Творчество Шекспира. Введение НЛЕ.	1	декабрь	
43.	Творчество Шекспира. Работа с текстом	1	декабрь	
44.	Слова-повествования.	1	декабрь	
45.	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Подготовка к диктанту	1	декабрь	
46.	Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали». Повторение пройденного материала. Пантомима.	1	декабрь	
47.	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	1	декабрь	
48.	Анализ контрольных работа. Проектная работа №2 «12я ночь»	1	декабрь	
Раздел 3. Кино (30 часов)				
49.	Пасадена. Развитие навыков речи.	1	январь	
50.	Кино. Введение новых лексических единиц.	1	январь	
51.	Из истории кино.	1	январь	
52.	Артикль the с культурно-историческими названиями	1	январь	
53.	Кино. Чарли Чаплин	1	январь	
54.	Согласование времен в косвенной речи.	1	январь	
55.	Кинофильмы. Введение новых лексических единиц	1	январь	
56.	Голливуд.	1	январь	
57.	Типы фильмов	1	февраль	
58.	Знаменитые киностудии. Введение новых лексических единиц	1	февраль	
59.	Степени сравнения некоторых прилагательных	1	февраль	
60.	Поход в кино	1	февраль	
61.	Поход в кино	1	февраль	
62.	Любимые фильмы	1	февраль	
63.	Собирательные существительные	1	февраль	
64.	Бандерас. Развитие навыков аудирования.	1	февраль	
65.	Суффикс –ish при образовании прилагательных в английском языке	1	февраль	
66.	Мультфильмы. Фразовый глагол to see.	1	февраль	
67.	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1	февраль	
68.	В кино.	1	февраль	
69.	Любимые мультфильмы	1	март	
70.	Из истории американского кинематографа	1	март	

71.	Из истории американского кинематографа	1	март	
72.	Кино	1	март	
73.	Джеймс Кэмерон и его фильмы. Работа с текстом	1	март	
74.	Джеймс Кэмерон и его фильмы. Аудирование.	1	март	
75.	Обобщение изученного материала. Подготовка к словарному диктанту.	1	март	
76.	Словарный диктант по теме «Кино». Повторение пройденного материала.	1	март	
77.	Контрольная работа по теме «Кино»	1	март	
78.	Анализ контрольных работ. Проектная работа №3 «Любимый русский фильм».	1	март	
Раздел 4. Выдающиеся люди мира (27 часов)				
79.	Весь мир знает их.	1	март	
80.	Страдательный залог в английском языке	1	апрель	
81.	Знаменитые художники и писатели.	1	апрель	
82.	Великие ученые.	1	апрель	
83.	Исаак Ньютон.	1	апрель	
84.	Екатерина Великая.	1	апрель	
85.	Страдательный залог с переходными глаголами	1	апрель	
86.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов	1	апрель	
87.	Из чего сделано? Сочетания be made of/be made from	1	апрель	
88.	Бенджамин Франклин	1	апрель	
89.	Предлоги by и with в страдательном залоге	1	апрель	
90.	Горацио Нельсон	1	апрель	
91.	Ведение новых лексических единиц	1	апрель	
92.	Королева Виктория	1	апрель	
93.	Королева Елизавета II	1	май	
94.	Великие люди планеты. Суффиксы для образования производных слов	1	май	
95.	Великие люди планеты. Фразовый глагол put	1	май	
96.	Талантливые люди.	1	май	
97.	Эйнштейн – великий ученый 20 века	1	май	
98.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира»	1	май	
99.	Обобщение изученного материала. Подготовка к словарному диктанту.	1	май	
100.	Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира». Повторение пройденного материала.	1	май	
101.	Итоговая контрольная работа. Выходная диагностика.	1	май	
102.	Анализ контрольных работ. Проектная работа №4: «Мой друг – актер»	1	май	
103.	Резервный урок	1	май	
104.	Резервный урок	1	май	
105.	Резервный урок	1	май	
	Итого: количество тематических часов: 105			

