




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p>Протокол № <u>1</u> от « 24 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p><u>Бухольцева О.Ю./</u> от « 26 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 Ранжурова М.В./</p>  <p>от « 26 » <u>08</u> 2020 г.</p>
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 3 часа в год; в неделю 102 часа

Составила учитель английского языка  
Райцанова Т. Д.

г. Кяхта, 2020 год

## **I. Планируемые результаты освоения английского языка по ФГОС для**

### **9 класса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

К личностным результатам относится формирование у обучающихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им ИЯ для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение ИЯ должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение ИЯ способствует развитию целого ряда важных личностных качеств: внимание, трудолюбие и дисциплинированность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

#### ***Метапредметные результаты***

Умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией; ИЯ способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую

последовательность основных фактов; способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

### ***Предметные результаты***

#### ***Речевая компетенция***

##### ***Аудирование***

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов.

##### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

##### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

##### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

Происходит овладение новыми умениями письменной речи: писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### ***Универсальные учебные действия (общеучебные умения):***

#### ***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### ***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Рабочая программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык», 5-9 классы.
2. Программы авторской линии под редакцией О.В. Афанасьевой в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова *”Rainbow English”*, 9 кл в 2 ч.: Учебник.; Дрофа, 2019

**Основная учебная литература:**

1. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2019.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

## II. Содержание курса предмета

### Раздел I. СМИ: радио, телевидение, интернет. (27 ч.)

СМИ. Телевидение. Пассивный залог настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.

### Раздел II. Печатные издания: книги, журналы, газеты (21 ч.)

Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.

Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

### Раздел III. Наука и технологии (30ч.)

Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены.

Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

#### **Раздел IV Подростки: их жизнь и проблемы (24ч.)**

Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Использование глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.

### III. Календарно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>1 четверть</b>				
<b>Раздел 1. Масс медиа: радио, телевидение, интернет (27 часов)</b>				
1.	Вводный урок. СМИ. Телевидение. Страдательный залог настоящего и прошедшего времен (повторение)	1	сентябрь	
2.	Страдательный залог будущего времени (повторение)	1	сентябрь	
3.	Страдательный залог с модальными глаголами (повторение)	1	сентябрь	
4.	Страдательный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1	сентябрь	
5.	Телепрограммы и телеканалы. Введение НЛЕ.	1	сентябрь	
6.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.	1	сентябрь	
7.	Что мы смотрим по телевидению.	1	сентябрь	
8.	Телепрограммы. Развитие навыков речи.	1	сентябрь	
9.	Входная диагностика	1	сентябрь	
10.	Значение телевидения. Фразовый глагол turn	1	сентябрь	
11.	Страдательный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.	1	сентябрь	
12.	Закрепление грамматических навыков по теме «Страдательный залог настоящего и прошедшего совершенного времени». Введение НЛЕ.	1	сентябрь	
13.	Интервью с американской кинозвездой. Развитие навыков аудирования.	1	сентябрь	
14.	Современное телевидение.	1	октябрь	
15.	Дети и телевидение. Способы образования слов противоположного значения.	1	октябрь	
16.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. Введение НЛЕ.	1	октябрь	
17.	Работа с текстом «Написание писем».	1	октябрь	
18.	Правила составления письма личного характера	1	октябрь	
19.	Составление и написание письма другу по переписке.	1	октябрь	
20.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1	октябрь	
21.	Отношение типичного американца к телевидению.	1	октябрь	
22.	Пользователи интернета.	1	октябрь	
23.	Современные СМИ. Реклама.	1	октябрь	
24.	Теле и радиовещание. Повторение пройденного материала. Подготовка к словарному диктанту	1	октябрь	
25.	Любимая телепередача. Словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1	октябрь	
26.	Итоговая контрольная работа за первую четверть	1	октябрь	
27.	Анализ контрольных работ. Проектная работа №1 «Телевидение и компьютеры в изучении языков»	1	октябрь	
<b>2 четверть</b>				
<b>Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. (21 час)</b>				



28.	Книги. Введение НЛЕ.	1	ноябрь	
29.	Мнения читателей	1	ноябрь	
30.	Способы различия синонимов		ноябрь	
31.	Великие библиотеки мира	1	ноябрь	
32.	Какими бывают книги?	1	ноябрь	
33.	Типы книг. Введение НЛЕ. Местоимения <i>one</i> и <i>ones</i>	1	ноябрь	
34.	Британские газеты	1	ноябрь	
35.	Британская пресса	1	ноябрь	
36.	Первое печатное издание. Развитие навыков аудирования	1	ноябрь	
37.	Заголовки газет. Фразовый глагол <i>look</i>	1	декабрь	
38.	Н.Гумилев – великий поэт. Введение НЛЕ.	1	декабрь	
39.	Разговор по телефону	1	декабрь	
40.	Причастие. Герундий	1	декабрь	
41.	Журналистика	1	декабрь	
42.	Льюис Кэрролл.	1	декабрь	
43.	Идиомы в английском языке	1	декабрь	
44.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.	1	декабрь	
45.	Посещение библиотеки. Подготовка к словарному диктанту по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1	декабрь	
46.	Словарный диктант. Повторение пройденного материала по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1	декабрь	
47.	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	1	декабрь	
48.	Анализ контрольных работ. Проектная работа №2: «Особенная книга для меня»	1	декабрь	
<b>3 четверть</b>				
<b>Раздел 3. Наука и технология (30 часов)</b>				
49.	Известные ученые и их открытия. Введение НЛЕ.	1	январь	
50.	Что такое наука. Что такое технология.	1	январь	
51.	Компьютеры. Введение НЛЕ.	1	январь	
52.	Индустриальная революция в Европе.	1	январь	
53.	История технологий.	1	январь	
54.	Из истории возникновения техники. Герундий.	1	январь	
55.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1	январь	
56.	История возникновения зонтика.	1	январь	
57.	История возникновения чулок	1	февраль	
58.	История технологий. Часть 2.	1	февраль	
59.	Всемирные изобретения.	1	февраль	
60.	Инфинитив. Способы употребления в английском языке.	1	февраль	
61.	Советские космонавты. Развитие навыков аудирования.	1	февраль	

62.	Первый полёт человека в космос.	1	февраль	
63.	Исследование космоса.	1	февраль	
64.	Космос и мы.	1	февраль	
65.	Модальный глагол can	1	февраль	
66.	Обобщение по теме «Наука и технология».	1	февраль	
67.	Английские идиомы с названиями небесных тел	1	февраль	
68.	Московский метрополитен	1	февраль	
69.	Лондонский метрополитен	1	март	
70.	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1	март	
71.	Наука и технологии.	1	март	
72.	Технологический прогресс.	1	март	
73.	Открытие неизвестного острова. Подготовка к словарному диктанту	1	март	
74.	Словарный диктант по теме «Наука и технология». Повторение пройденного материала.	1	март	
75.	Контрольная работа по теме «Наука и технология».	1	март	
76.	Анализ контрольных работ. Проектная работа №3 на тему «Мой любимый гаджет».	1	март	
77.	Резервный урок	1	март	
78.	Резервный урок	1	март	
<b>4 четверть</b>				
<b>Раздел 4: Подростки: их жизнь и проблемы. (24 часа)</b>				
79.	Жизнь подростков.	1	март	
80.	Карманные деньги. Введение НЛЕ.	1	апрель	
81.	Британские подростки.	1	апрель	
82.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1	апрель	
83.	Работа для подростков. Сложное дополнение.	1	апрель	
84.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1	апрель	
85.	Необычная школа. Развитие навыков аудирования.	1	апрель	
86.	Подростки и домашние питомцы.	1	апрель	
87.	Кумиры подростков. Развитие навыков аудирования.	1	апрель	
88.	Проблемы отцов и детей.	1	апрель	
89.	Подросток и его окружение. Введение НЛЕ.	1	апрель	
90.	Расизм в Британии. Словообразование.	1	апрель	
91.	Проблема иммиграции. Развитие навыков аудирования.	1	апрель	
92.	Азартные игры подростков. Фразовый глагол get.	1	апрель	
93.	Молодежные движения и организации.	1	май	
94.	Глаголы <i>to be</i> и <i>to get</i> в английских структурах	1	май	
95.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1	май	
96.	Подростки и повседневная жизнь. Подготовка к словарному диктанту.	1	май	
97.	Словарный диктант. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1	май	
98.	Итоговая контрольная работа (выходная диагностика)	1	май	

99.	Анализ контрольных работ. Проектная работа №4: «Самое важное в моей жизни»	1	май	
100	Резервный урок	1	май	
101	Резервный урок	1	май	
102	Резервный урок	1	май	
	<b>Итого: количество тематических часов: 102</b>			