





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  /Жамьянова О.И./</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «24» 08. 2020 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2  /Бадмацыренова О.В./</p> <p>от «26» 08. 2020 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2  /Ранжурова М.В./</p> <p>Приказ № 212</p> <p>от «26» 08. 2020 г.</p>  |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку для 1 «В» класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часов

Составила учитель начальных классов
Сибгатуллина Валентина Трофимовна

г. Кяхта, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» в 1 классе

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научиться:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научиться:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 1-м классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смысловозначительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

| № | Тема уроков | Кол-во часов | Дата |
|--|-----------------------------------|--------------|------|
| Раздел 1. Секреты речи и текста (5 часов) | | | |
| 1 | Как люди общаются друг с другом | 1 | |
| 2 | Вежливые слова | 1 | |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | 1 | |
| 4 | Зачем людям имена. | 1 | |
| 5 | Спрашиваем и отвечаем | 1 | |
| Раздел 2. Язык в действии (5 часов) | | | |
| 6 | Выделяем голосом важные слова | 1 | |
| 7 | Как можно играть звуками | 1 | |
| 8 | Где поставить ударение | 1 | |
| 9 | Как сочетаются слова | 1 | |
| 10 | Как сочетаются слова | 1 | |
| Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов) | | | |
| 11 | Как писали в старину | 1 | |
| 12 | Как писали в старину | 1 | |
| 13 | Дом в старину: что как называлось | 1 | |
| 14 | Дом в старину: что как называлось | 1 | |
| 15 | Во что одевались в старину | 1 | |
| 16 | Во что одевались в старину | 1 | |
| Раздел 1. Секреты речи и текста (1 час) | | | |
| 17 | Сравниваем тексты | 1 | |