
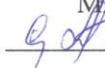




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  /Жамьянова О.И./</p> <p>Протокол № 1 от «24» 08. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2  /Бадмацыренова О.В./</p> <p>от «26» 08. 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2  /Ранжурова М.В./</p> <p>Приказ № 212 от «26» 08. 2020 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку для 3 «А» класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часов

Составила учитель начальных классов
Баннова Марина Васильевна

г. Кяхта, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» в 3 классе

Программа обеспечивает работу по достижению третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по родному языку для 3 класса. Авторы: О.М.Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.. Москва, Просвещение, 2020 год

Содержание учебного предмета «Родной язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Календарно-тематический план

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1	сентябрь	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	сентябрь	
3	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления	1	сентябрь	
4	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра, дождя, снега	1	сентябрь	
5	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения			
6	Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норы.	1		
7	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1		
8	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1		
Раздел 2. Язык в действии (5 ч)				
9	Для чего нужны суффиксы.	1		
10	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
12	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
13	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)				
14	Создаем тексты-рассуждения	1		
15	Учимся редактировать тексты	1		
16	Создаем тексты-повествования	1		
17	Проверочная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательской работы). Закрепление изученного материала	1		