

– Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.2)

Учебный план начального общего образования образовательных учреждений (организаций) для обучающихся с ТНР (далее учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках доступного недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для обучающихся с ТНР и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебным планом определён перечень учебных областей, направлений коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательного учреждения (организации) представляет собой единство обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть определяет состав учебных обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «Кяхтинская СОШ №2», в отводимое на их изучение учебное время по классам (годам) обучения.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, обучение грамоте, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, музыка, технология (труд), физическая культура, основы культур и светской этики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, указывает перечень учебных предметов находящихся за пределами обязательных предметных областей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся эта часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса и предусматривают: обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии, учебными занятиями для факультативного изучения отдельных предметов (информатика, иностранный язык и др.), но при этом часы учебного плана образовательного учреждения (организации) в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Коррекционно-развивающая область включает часы представленных следующих курсов: логопедическую ритмику, произношение, развитие речи, в процессе проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса. Индивидуальные занятия проводятся в течение дня (на уроках литературного чтения, развития речи, окружающего мира) и во внеурочное время.

Занятия проводятся с одним учеником в течение 15 мин. С подгруппой (2-4 ученика) 20-25 мин. Частота посещений индивидуальных занятий детьми – 2-3 раза в неделю.

Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством РФ в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» реализовывает внеурочную деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, включая часы, отводимые на коррекционно-развивающую деятельность (в объеме 5 часов) и являются обязательными

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы НОО определяется МБОУ «Кяхтинская СОШ №2».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не допускает перегрузку обучающихся в течении учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию образовательной программы.

Учебный план разработан на основании действующих нормативных документов и рекомендаций Министерства образования и науки.

Режим работы. Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в 1 отделении: 1-е отделение – для обучающихся с

выраженным общим недоразвитием речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, нарушение чтения и письма) и с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: 5-летний срок (1-4 (5) класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР на I отделении. Выбор продолжительности обучения (за счет введения подготовительного 1 класса) на I отделении (4 или 5 лет) остается за образовательным учреждением (организацией), исходя из возможностей региона в подготовке детей с ТНР к обучению в школе. Срок обучения на II отделении составляет 4 года (1-4 класс).

Наполняемость классов не может превышать 15 человек.

В соответствии с Уставом Школа имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5- дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Продолжительность учебного года на I ступени обучения (1-5 класс) и на II ступени (1-4 класс), освоения адаптированной основной образовательной программе НОО составляет: - для обучающихся 1 класса – 33 недели, для 2-5 классов – не менее 34 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 классе- 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. На основании писем Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 13-13: «...в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

Обучение обучающихся 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4 (5) классах организовано преподавание по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО обучающихся с ТНР продолжительностью уроков 40-45 минут (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)). Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательном учреждении (организации) для обучающихся с ТНР строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более легкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер

развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия в коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо Минобрнауки России от 06.09.2002 г. №03-51-127 ин./13-03)

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности. Между началом вышеперечисленных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся в I отделении регулируется за счет увеличения на один год продолжительность обучения в основной школе, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов. Стандартом предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, качественное образование соответствующее возможностям и потребностям всех категорий обучающихся с ТНР вне зависимости от региона проживания в форме классно – урочного, семейного, дистанционного обучения и воспитания.

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В) (I отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам				Всего	
		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	-	-	136	136	136	408
	Обучение грамоте	165	165	-	-	-	330
	Литературное чтение			136	136	136	408
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	136	680
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	68	68	68	68	340
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
	Музыка	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	68	68	68	68	68	340

Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	99	99	495
ИТОГО		602	602	711	711	745	3371
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> (при 5-дневной учебной недели)		99	99	66	66	33	363
Предельно допустимая годовая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной недели).		701	701	777	777	778	3734
Внеурочная деятельность:		330	330	331	330	330	1651
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		231	231	232	231	231	1156
Произношение		132	132	100	66	66	496
Развитие речи		66	66	99	132	132	495
Логопедическая ритмика		33	33	33	33	33	165
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		99	99	99	99	99	495
Всего к финансированию		1031	1031	1108	1107	1108	5385

**Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(I отделение)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год по классам					Всего
		подготовительный	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	-	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	5	-	-	-	10
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		18	18	21	21	22	100
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i> (при 5-дневной учебной недели)		3	3	2	1	1	10

Предельно допустимая годовая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной недели).	21	21	23	22	23	110
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	7	7	7	7	7	35
Произношение	4	4	3	2	2	15
Развитие речи	2	2	3	4	4	15
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию	31	31	33	32	33	160

Учебным планом не предусмотрены часы на изучение учебных предметов «Иностранный язык» и «Информатика». Их можно реализовать на факультативных занятиях с обучающимися, психические и речевые возможности которых позволяют овладеть основами данных предметов. С этой целью можно использовать и часы внеурочной деятельности.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и согласия родителей (законных представителей).

Особые образовательные потребности категории обучающихся на II отделении в целом являются сходными с приведенными выше для обучающихся на I отделении.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных предметов адаптированной основной образовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Его структура, содержание направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР (за 4 года обучения достигнет 1350 часов, а за 5 лет обучения – 1650 часов) определяется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы (приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241).

В учебном плане внеурочной деятельности возможно предусмотреть занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: «История и культура родного края» и др.), для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: факультатив «Информатика», факультатив «Иностранный язык» и др. за счет введения направления внеурочной деятельности).

Преподавание факультатива «Иностранный язык» должно обеспечить подготовку обучающегося для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Факультатив «Информатика» позволяет обучающимся с речевыми нарушениями научиться пользоваться компьютером и его периферийным оборудованием (сканер, принтер и др.), создавать и оперировать информационными объектами (структурировать текст, создавать рисунок и чертежи, искать информацию) с учетом потребностей самой личности обучающегося, как социально активного, творческого человека.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, не должно превышать 10 часов (оно не фиксировано). Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР.

Учебный план образовательной организации позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.2) направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год. Внеурочная деятельность МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, «Веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно-полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних

школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательного учреждения, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР:

- духовно-нравственное – приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное – обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное – развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное – организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное – развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.