

пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Учебный план дошкольной группы на 2020-2021 учебный год.

Части программ	Учебные предметы	Число занятий в неделю	Число занятий в год
Обязательная часть программы			
Речевое развитие	Модуль «От слова к букве» (чтение)	2	64
	Модуль «От слова к букве» (письмо)	2	64
	Модуль «Готов ли я к школе»	1	32
	Модуль «Речевое общение»- Риторика	1	32

Познавательное развитие	Модуль «Математические ступеньки»	2	64
	Модуль «Зелёная тропинка»	1	32
Художественно-Эстетическое развитие	Модуль «Волшебный мир народного творчества»	1	32
	Трудовая деятельность	1	32
	Музыка	1	32
	Модуль «Физическая культура»	2	64
Социально-коммуникативное развитие	Модуль «Родной дом»	1	32
		15	480
Вариативная часть программы	Модуль «Конструирование»	1	32
	Модуль «Аппликация»	1	32
Предельно допустимая нагрузка		17	544

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Годовой календарно-тематический план предполагает осуществление 35-ти примерных тем. Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей.

Тематические недели

Сентябрь	«Здравствуй, школа!»
1 неделя	«День знаний»
2 неделя	«Игрушки»
3 неделя	«Золотая осень»
4 неделя	«Мир, в котором я живу».
Октябрь	«Осень в платье золотом»
1 неделя	«Овощи, фрукты»
2 неделя	«Безопасность»
3 неделя	«Одежда»
4 неделя	«Поздняя осень».
Ноябрь	«Моя Родина»
1 неделя	«Моя семья»
2 неделя	«Домашние животные»
3 неделя	«Моя семья»
4 неделя	«День Матери».
Декабрь	«Новый год»
1 неделя	«Пришла зима»
2 неделя	«Скоро Новый год»
3 неделя	«В декабре, в декабре все деревья в серебре»
4 неделя	«Новый год».
Январь	«Что нас окружает»
2 неделя	«Зимние забавы»
3 неделя	«В гостях у сказки»
4 неделя	«Одежда, головные уборы, обувь».
Февраль	«Профессии»
1 неделя	«Труд работников школы»
2 неделя	«Труд людей на транспорте»
3 неделя	«Есть такая профессия – Родину защищать»
4 неделя	«Строительные профессии».
Март	«Весна»
1 неделя	«Весна. Мамин праздник»
2 неделя	«Перелётные птицы»
3 неделя	«Растения и животные»
4 неделя	« Комнатные растения»
Апрель	«Народная культура и традиции»
1 неделя	«Народные промыслы»

2 неделя	«Космос»
3 неделя	«День земли»
4 неделя	«Пасха».
Май	«Познай –мир»
1 неделя	«Главный город нашей Родины»
2 неделя	9 мая - День Победы. Кто защищает нашу Родину»
3 неделя	«Что растет в лесу. Ягоды»
4 неделя	«Что растет в лесу. Грибы»

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка своего города, страны, мирового сообщества);
- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события (В группе, в школе, семье, обществе, государства);
- Проекты.

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Годовой календарный график

Учебный год в МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» начинается с 01.09.2020 г. и заканчивается 22.05.2021 г. В дни каникул проводится непосредственно организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период учащиеся идут на школьные каникулы сроком на 3 месяца.

Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой. Музыкальное воспитание детей осуществляет воспитатель дошкольной группы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (НОД), проводятся физкультминутки, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами НОД - не менее 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.