


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО <u>Жамьянова О.И./</u></p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «24» 08. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2 <u>Бадмацыренова О.В./</u></p> <p>от «26» 08. 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 <u>Ранжурова М.В./</u></p> <p>МБОУ Кяхтинская СОШ №2 Приказ № 212</p> <p>от «26» 08. 2020 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 3 «А», «Б», «В», «Г» классов

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Составила учитель английского языка
Галсанова Туяна Эрдэниевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для 3 класса
Программа обеспечивает работу по достижению третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни;
- сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
- способность учитывать позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом);
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- освоение результативности обучения; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
- работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- построение рассуждений, работа с информацией (текстом);
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

Метапредметные УУД

Регулятивные

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;

- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Предметные УУД:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, our, your, their,
- учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи;

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по английскому языку «Rainbow English 3» для 3 класса под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В «Москва.: Дрофа, 2019 г.

Содержание учебного предмета 3 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Содержание курса для 3 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка.*

Учебные ситуации для 3 класса представлены следующим образом:

- 1. Знакомство.** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.
- 2. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.
- 3. Школа, каникулы.** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

4. Я и моя семья. Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

5. Мир вокруг нас. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

6. Человек и его мир. Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

7. Мир увлечений. Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

8. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Фрукты.

9. Городские здания, дом, жилище. Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Что мы видим, и что у нас есть (8 часов)				
1	Указательные местоимения единственного числа	1		
2	Указательные местоимения множественного числа	1		
3	Английские имена. Притяжательные местоимения	1		
4	Введение фразы «У меня/у него, нее есть.....»	1		
5	Время суток	1		
6	Мой день	1		
7	Лексико-грамматические упражнения	1		
8	Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что мы имеем»	1		
Что мы любим (10 часов)				
9	Личные и притяжательные местоимения	1		
10	Что он/она любят делать	1		
11	Поговорим о времени	1		
12	Время. Формирование навыков чтения	1		
13	Способности и возможности людей	1		
14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1		
15	Лексико-грамматические упражнения	1		
16	Обобщающий урок по теме «Что нам нравится»	1		
17	Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	1		
18	Повторение по теме «Что мы любим»	1		
Какого цвета ...? (7 часов)				
19	Цветовая палитра мира.	1		
20	Названия цветов	1		
21	Какого цвета...?	1		
22	Я не умею/я не могу.....	1		
23	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
24	Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.	1		
25	Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»	1		
Сколько? (7 часов)				
26	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
27	Вежливое описание людей	1		
28	Числительные 13-20	1		
29	Числительные от 13 до 20	1		
30	Выражение количества в английском языке	1		
31	Ты умеешь. /можешь...?	1		
32	Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»	1		
С днем рождения! (10 часов)				
33	Омонимичные формы its и it's и их различия	1		
34	Активизация лексики	1		
35	Обращения к людям в Англии	1		
36	Формирование навыков чтения	1		
37	Дни недели	1		
38	Предлоги с днями недели	1		
39	Лексико-грамматические упражнения	1		
40	Обобщающий урок по теме «С Днем рождения»	1		
41	Проверочная работа №3 по теме «День рождения»	1		
42	Повторение по теме «С днем рождения»	1		
Чем ты занимаешься? (10 часов)				
43	Образование имен существительных при помощи суффикса –er	1		
44	Занятия и профессиональная деятельность	1		

45	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u	1		
46	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.	1		
47	Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени	1		
48	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1		
49	Лексико-грамматические упражнения	1		
50	Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»	1		
51	Проверочная работа №4 по теме «Профессии»	1		
52	Повторение по теме «Чем ты занимаешься?»	1		
Животные (8 часов)				
53	Чтение буквы c с гласными i, e, u	1		
54	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1		
55	Описания животных. Способы выражения благодарности	1		
56	Животные разных континентов	1		
57	Выражение множественности	1		
58	Активизация навыков чтения	1		
59	Лексико-грамматические упражнения	1		
60	Проверочная работа № 5 по теме «Животные»	1		
Сезоны и месяцы (8 часов)				
61	Времена года	1		
62	Времена года и месяцы	1		
63	Когда твой день рождения?	1		
64	Описание времен года	1		
65	Знакомство с названиями стран	1		
66	Привычки и вкусы	1		
67	Контрольная работа	1		
68	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1		