


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО <i>О.И.</i> /Жамьянова О.И./</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от « 24 » 08. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2 <i>О.В.</i> /Бадмацыренова О.В./</p> <p>от « 26 » 08. 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 /Ранжурова М.В./</p> <p>Приказ № 212</p> <p>от « 26 » 08. 2020 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 2 «А», «Б», «В», «Г» классов

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Составила учитель английского языка
Галсанова Туяна Эрдэниевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для 2 класса

Программа обеспечивает работу по достижению второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов

Метапредметные УУД

Регулятивные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Коммуникативные

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Предметные УУД:

К концу обучения по курсу, учащиеся должны обладать следующими умениями и навыками:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слов

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Формируются графические и орфографические знания и навыки, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке. Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает. Предполагается, что к концу первого года обучения учащиеся смогут:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные фонетические, грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые знания и навыки.

Обучение лексической стороне речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную

лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Обучение грамматической стороне речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа
 - а) простым глагольным (He reads);
 - б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
- составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по английскому языку «Rainbow English 2» для 2 класса под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В «Москва.: Дрофа, 2019 г.

Содержание учебного предмета

2 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

1. Знакомство (9 часов). Приветствие, знакомство. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка.

2. Мир вокруг нас (9 часов). Прощание. Основы речевого этикета. Домашние животные

3. Откуда мы родом (7 часов). Страны и города. Домашние животные.

4. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов). Предметы вокруг меня. Характеристики людей, предметов.

Сказочные герои.

1. Семья» (7 часов). Семья, члены семьи, их характеристика. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

6 Люди и города (9 часов). Города. Английские местоимения. Предметы вокруг меня.

7. Герои сказок (4 часа). Сказочные персонажи. Семья. Числительные 1- 12.

8. Мы считаем (8 часов). Обозначение множественности. Выражение предпочтения. Фрукты. Местонахождение людей и предметов. Профессии.

9. Время и действия (8 часов). Обозначение и выражение времени. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<i>Знакомство (9 часов)</i>				
1	Причины изучения языка. Приветствие. Имя.	1	сентябрь	
2	Имена английских ребят. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	сентябрь	
3	Клички питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.	1	сентябрь	
4	Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww	1	сентябрь	
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii	1	сентябрь	
6	Счет от 1 до 10.	1	сентябрь	
7	Урок повторения изученного материала.	1	сентябрь	
8.	Счет от 11 до 15. Имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx	1	сентябрь	
9.	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание	1		
<i>Мир вокруг нас (9 часов)</i>				
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1		
11	Буквосочетание ee. Новая лексика :кружка, улица, пчела, конфета.	1		
12.	Фраза : «я вижу ...». Модальный глагол can	1		
13	Тренировка структуры «Я вижу...»	1		
14.	Урок повторения	1		
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1		
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	1		
17	Буквосочетание sk . Цвета. Союз and .	1		
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo	1		
<i>Откуда мы родом (7 часов)</i>				
19	Откуда ты родом ?	1		
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1		
21	Кто где живет	1		
22	Буквосочетание sh. Описание игрушек	1		
23	Введение и тренировка прилагательных	1		
24	Что это такое ? Буквосочетание og, ag	1		
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1		
<i>Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)</i>				
26	Кто это? Краткие ответы :да, нет.	1		
27	Совершенствование навыков чтения.	1		
28	Урок повторения	1		
29	Введение лексики по теме «Семья».личные местоимения.	1		
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1		
31	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слогах.	1		
32	Просьба, пожелание, приказания .	1		
<i>Семья (7 часов)</i>				
33	Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an)	1		
34	Предметы и их качество	1		
35	Что умеют делать животные	1		
36	Города. Буква Uu в открытом слоге	1		
37	Глагол-связка to be	1		
38	Откуда ты?. Диалогическая речь.	1		
39	Буквосочетание th .	1		
<i>Люди и города (9 часов)</i>				
40	Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом to be .	1		
41	Глагол to be. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.	1		
42	Урок повторения	1		
43	Буквы Ii, Yy в открытом слоге.	1		

44	Местонахождение людей, животных, предметов.	1		
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th	1		
46	Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 12 .	1		
47	Составляем альтернативные вопросы.	1		
48	Местоположение людей, животных, предметов.	1		
<i>Герои сказок (4 часа)</i>				
49	Глагол to be	1		
50	Обобщающее повторение	1		
51	Проверочная работа №1 «Мир вокруг меня»	1		
52	Местоположение людей, животных, предметов.	1		
<i>Мы считаем (8 часов)</i>				
53	Образование множественного числа существительных.	1		
54	Множественное число имен существительных.	1		
55	Буквосочетания ir,ur,er.	1		
56	Профессии. Что мне нравится.	1		
57	Любимые фрукты. Предлоги места	1		
58	Какие профессии мы знаем .	1		
59	Урок повторения	1		
60	Буквосочетания ow,ou. Предлоги места	1		
<i>Время и действия (8 часов)</i>				
61	Песенка про алфавит.	1		
62	Который час?	1		
63	Буквосочетание oo.	1		
64	Любимые занятия детей. Что я делаю днем.	1		
65	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1		
66	Совершенствование навыков чтения	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Анализ контрольной работы	1		