




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p align="center">Протокол № <u>1</u> от «24» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p align="center"><u>Бухольцева О.Ю./</u> от «26» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 /Ранжурова М.В./</p>  <p align="center">Приказ № 212 от «26» 08. 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 6 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Составила учитель биологии
Хутакова Саяна Баировна

г. Кяхта, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих *личностных* результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Метапредметными результатами освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Рабочая программа разработана на основе учебной программы основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Кяхтинская СОШ №2» и программы «Биология» 6 класс. Москва, «Российский учебник», 2020 г, авторы И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

- 1) Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономаревой – М.: Вентана-Граф, 2015.
- 2) Биология: 5-11 классы: программы / И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова и др. М.: Вентана-Граф, 2015.
- 3) Биология: 6 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кумченко. М.: Вентана-Граф, 2016.
- 4) Константинова И.Ю. Поурочные разработки оп биологии. 6 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 224 с. – (В помощь школьному учителю).
- 5) Солодова Е.А. Биология: тестовые задания: 6 класс: дидактические материалы / Е.А. Солодова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с. – (Российский учебник).
- 6) Пономарёва И.Н. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 48 с.: ил.
- 7) Пономарёва И.Н. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 48 с.: ил.
- 8) Касаткина Ю.Н. Всероссийская проверочная работа. Биология: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Ю.Н. Касаткина, А.В. Шариков. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 207, [1] с. (Серия «ВПР. Типовые задания»)
- 9) Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: КолосС, 2002. – 488 с.: ил. (Учебники и учеб. Пособия для студентов высш. Учеб. Заведений).
- 10) Генкель П.А., Кудряшов Л.В. Ботаника. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Просвещение», 1964. – 697 с.: ил.

II. Содержание курса предмета биологии

Наука о растениях – ботаника (4ч.)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений».

Органы цветковых растений. (8ч.)

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег , его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение строения семени двудольных растений».

Лабораторная работа № 2 «Строение корня у проростка».

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеральных почек».

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Основные процессы жизнедеятельности растений. (7ч.)

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

Многообразие и развитие растительного мира.(10 ч.)

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира на Земле.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Природные сообщества. (5 ч.)

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

Экскурсия « Весенние явления в жизни экосистемы ».

III. Календарно-тематический план

Название раздела, темы	Количество во часов	Дата	
Раздел 1 Наука о растениях – ботаника (4ч.)			
Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1		
Многообразие жизненных форм растений	1		
Клеточное строение растений	1		
Ткани растений	1		
Раздел 2 Органы растений (8ч.)			
Семя, его строение и значение	1		
Условия произрастания семян	1		
Корень, его строение и значение	1		
Побег, его строение и развитие	1		
Лист, его строение и развитие	1		
Стебель, его строение и значение	1		
Цветок, его строение и значение	1		
Плод. Разнообразие и значение плодов	1		
Раздел 3 Основные процессы жизнедеятельности растений (7ч.)			
Минеральное питание растений и значение воды	1		
Воздушное питание растений - фотосинтез	1		
Дыхание и обмен веществ у растений	1		
Размножение и оплодотворение у растений	1		
Вегетативное размножение растений	1		
Рост и развитие растений	1		
Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.	1		
Раздел 4 Многообразие и развитие растительного мира (10ч.)			
Систематика растений, ее значение для ботаники.	1		

Водоросли, их многообразие в природе.	1		
Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.	1		
Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1		
Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1		
Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1		
Семейства класса Двудольные.	1		
Семейство класса Однодольные.	1		
Разнообразие и происхождение культурных растений	1		
Дары Нового и Старого Света	1		
Раздел 5 Природные сообщества (6ч.)			
Понятие и природном сообществе биогеоценозе и экосистеме.	1		
Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.	1		
Смена природных сообществ.	1		
Многообразие природных сообществ.	1		
Жизнь организмов в природе.	1		
Итоговая проверочная работа			