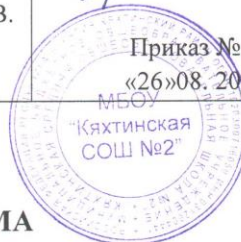


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО / <u>О.И.</u> / Жамьянова О.И. • Протокол № 1 от «24» 08. 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №2 / <u>Г.И.</u> / Бадмацыренова ОВ. от «26» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ №2 / <u>М.В.</u> / Ранжурова М.В. Приказ № 212 «26»08. 2020 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические ступеньки»
учебно - методический комплект «Преемственность»

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Составила воспитатель дошкольной группы
Шаныгина Наталья Игоревна

г. Кяхта, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические ступеньки»

Программа обеспечивает работу по достижению учащихся дошкольной группы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные УУД

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
- *учиться проговаривать последовательность действий на занятии;*
- *учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;*
- *учиться отличать верно выполненное задание от неверного*
- *учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;*
- *учиться оценивать результаты своей работы.*

Познавательные УУД:

- *учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;*
- *учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);*
- *учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;*
- *сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);*
- *классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;*
- *учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;*
- *учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).*

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать речь других;*
- *учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;*

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование умений:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, сверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание программы «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше - позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Rightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Величина- 3 часа			
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше.	1	
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше – ниже.	1	
Ориентировка в пространстве-6 часов			
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1	
5	Длина. Длиннее – короче.	1	
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	
7	Закрепление пройденного материала. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	
8	Закрепление пройденного материала. Зрительно-пространственные ориентации на листе в клеточку.	2	
Геометрические фигуры - 8 часов			
9	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	
10	Прямоугольник. Квадрат.	1	
11	Закрепление пройденного материала.	2	
12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	
13	Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1	
14	Закрепление пройденного материала.	2	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел – 49 часов			
15	Число и цифра 1. Понятия «один – много»	1	
16	Число и цифра 2. Понятие «пара».	3	
17	Число и цифра 3. Состав числа 3.	4	
18	Повторение пройденного материала.	2	
19	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	
20	Число и цифра 0.	1	
21	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	
22	Понятие <i>равенство</i> . Знак «=»	1	
23	Действие <i>сложение</i> . Конкретный смысл действия <i>сложение</i> . Знак действия сложение «+».	1	
24	Действие <i>вычитание</i> . Конкретный смысл действия <i>вычитание</i> . Знак действия сложение «-».	2	
25	Повторение и закрепление пройденного материала.	7	
26	Число и цифра 6.	2	
27	Число и цифра 7.	2	
28	Число и цифра 8.	2	
29	Число и цифра 9.	2	
30	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
31	Число 10. Особенности записи числа 10.	2	
32	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	
33	Решение простых задач с опорой на наглядность.	3	
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
35	Игра «Путешествие в страну чисел»	1	