

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО / <i>О.И.</i> / Жамьянова О.И. Протокол № 1 от «24» 08. 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №2 <i>Г.О.</i> /Бадмацыренова ОВ. от «26» 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ №2 / Ранжурова М.В. Приказ № 212 «26» 08, 2020 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «От слова к слову»  
учебно - методический комплект «Преимственность»

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

Подготовка к обучению чтению: всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Подготовка к обучению письму: всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Составила воспитатель дошкольной группы  
Шаныгина Наталья Игоревна

г. Кяхта, 2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «От слова к слову»

Программа обеспечивает работу по достижению учащихся дошкольной группы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Личностные УУД

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами, *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и *понимать речь* других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметные результаты** дошкольной подготовки является формирование умений:

**совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму**

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**Ребенок научится**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок получит **возможность научиться:**

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

### Содержание программы

**Развитие и совершенствование устной речи.** Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать

устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

**Звукопроизношение:** речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

**Подготовка к обучению чтению.** Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Подготовка к обучению письму:** готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Календарно-тематический план курса «От слова к букве»  
(«Подготовка к обучению чтению»)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Раздел «Осенние странички»</b>		
1	Составление рассказа по картине на с.4. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, листьев, дождя).	1	
2	Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев».	1	
3	Составление рассказа на тему «Игры и игрушки», составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер.	1	
4	Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения рассказа по картинке.	1	
5	Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко». Ответы на вопросы по тексту.	1	
6	Прослушивание музыкальных произведений. Рисунки на тему «Осень в лесу», «Осень в городе».	1	
7	Входная диагностика готовности.	1	
8	Слушание русской народной сказки. Ответы на вопросы по тексту. Изменение сказки по замыслу.	1	
9	Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени. Классификация птиц, животных. Осенние зарисовки и их названия.	1	
	<b>Раздел «Зимние странички».</b>		
10	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Признаки зимы.	1	
11	Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх.	1	
12	Составление своего рассказа по выбранной теме (с.22). Подбор стихотворений к иллюстрациям. Составление предложений.	1	
13	Чтение отрывка из поэмы Н.Н. Некрасова «Мороз, Красный нос». Составление детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке.	1	
14	Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зима». Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных.	1	
15	Зимний праздник. Итоговое занятие. Проверь себя.	1	
	<b>Раздел «Весенние странички».</b>		
16	Составление рассказа по картинке «Весна», «Признаки весны». Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелетные птицы».	1	
17	Составление рассказа на тему «Весенние заботы»,	1	
18	Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».	1	
19	Праздник 8 Марта.	1	
20	Составление рассказов, сказок о весне, ее признаках.	1	
21	Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа.	1	
22	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух». Составление сказки по иллюстрациям.	1	
23	Экскурсия. Праздник весны. Итоговое занятие. Проверь себя.	1	
	<b>Раздел «Летние странички».</b>		
24	Составление рассказа по картинке «Лето». Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации.	1	

25	«Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке. Вопросы к сюжетам картинки.	1	
26	Составление рассказа на тему «В летнем саду».	1	
27	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». Рассказ Л.Толстого «Нашли дети ежа».	1	
28	Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас».	1	
29	Работа по заданию на с.58 «Птица хочет пробудиться, запекает песню птица».	1	
30	Работа по заданию на с.60 «Не летит, не поет, а клюет».	1	
31	Работа по заданию на с.62 «В воде родится, а воды боится»	1	
32	Работа по заданию на с.64 «В сосне дупло, в в дупле тепло..»	1	
33	Выполнение заданий на тему «Семья».	1	
34	Составление рассказа о своей семье. Гласные звуки. Звук [о].	1	
35	Гласные звуки. Звук [а]. Элементы самообслуживания. Составление предложений о себе.	1	
36	Гласные звуки. Звук [у]. Рассказ К. Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи»	1	
37	Гласные звуки. Звук [ы]. Рассказ К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	1	
38	Гласные звуки. Звук [и]. Составление рассказов на тему «Профессия»	1	
39	Гласные звуки. Звук [э]. Составление рассказов на тему «Школа»	1	
40	Гласные звуки. Буква я. Звук [ja]. Составление рассказов на тему «Класс»	1	
41	Гласные звуки. Буква ю. Звук [ju]. Составление рассказов на тему «Наша группа», «Наш учитель».	1	
42	Гласные звуки. Буква е. Звук [jэ]. Составление рассказов на тему «Школьные принадлежности»	1	
43	Гласные звуки. Буква ё. Звук [jo]. Составление рассказов на тему «На занятиях»	1	
44	Итоговое занятие. Проверь себя.	1	
	<b>Часть 2.</b>		
45	Буквы Л л, звуки [ л ], [ л' ]. Чтение рассказа К.Ушинского «Дятел».	1	
46	Буквы М м, звуки [ м ], [ м' ]. Чтение рассказа К.Ушинского «Мышки».	1	
47	Буквы Н н, звуки [ н ], [ н' ]. Сказки народов мира о животных. Потешки.	1	
48	Буквы Р р, звуки [ р ], [ р' ]. Сказки народов мира о животных. Потешки.	1	
49	Буквы В в, звуки [ в ], [ в' ]. Сказки народов мира.	1	
50	Буквы Ф ф, звуки [ ф ], [ ф' ]. Сказки народов мира.	1	
51	Буквы З з, звуки [ з ], [ з' ]. Сказки народов мира.	1	
52	Буквы С с, звуки [ с ], [ с' ]. Сказки, стихи, рассказы. Составление рассказа на тему «Цирк зверей».	1	
53	Буквы Ш ш, звук [ ш ]. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки.	1	
54	Буквы Ж ж, звук [ ж ]. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки.	1	
55	Буквы Б б, звуки [ б ], [ б' ]. Сказки, стихи, рассказы. Пословицы и скороговорки.	1	
56	Буквы П п, звуки [ п ], [ п' ]. Рассказ К.Ушинского «Играющие собаки».	1	
57	Буквы Д д, звуки [ д ], [ д' ]. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с.48. Загадки.	1	
58	Буквы Т т, звуки [ т ], [ т' ]. Сказка «Три медведя».	1	
59	Буквы Г г, звуки [ г ], [ г' ]. Сказка к иллюстрации на с.52. Загадки.	1	
60	Буквы К к, звуки [ к ], [ к' ]. Рассказ Л.Толстого «Косточка»	1	
61	Буквы Х х, звуки [ х ], [ х' ]. Сказки, рассказы.	1	

62	Буквы Ц, ц, звук [ц]. Сказки, рассказы.	1	
63	Буквы Щ, щ, звук [щ']. Сказки, рассказы.	1	
64	Буквы Ч, ч, звук [ч']. Буквы Ы, ы, звук [й']. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».	1	
65	Буквы Ъ, ъ. Игра «Путешествие в стране букв»	1	
66	Итоговая диагностика.	1	



**Календарно-тематический план курса «От слова к букве»  
(«Подготовка к обучению письму»)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).	1	
2	Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство).	1	
3	Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).	1	
4	Письмо полуовалов в строке и междустрочном пространстве.	1	
5	Работа в ограниченном пространстве (дорисовывание предмета)	1	
6	Обводка и штриховка контуров, строчки. Рисование и раскрашивание узоров.	1	
7	Составление узоров по аналогии и самостоятельно.	1	
8	Обведение по контуру.	1	
9	Работа в ограниченном пространстве(строке) (дорисовывание по образцу)	1	
10	Работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру). Дополнение предмета (снежинки).	1	
11	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
12	Обведение по контуру.	1	
13	Работа в ограниченном пространстве (строке).	1	
14	Дополнение штриховки и предметов.	1	
15	Работа в ограниченном пространстве строки	1	
16	Работа в ограниченном пространстве (с.33).	1	
17	Работа в ограниченном пространстве.	1	
18	Работа в ограниченном пространстве.	1	
19	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
20	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
21	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
22	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
23	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
24	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
25	Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание).	1	
26	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
27	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
28	Работа в ограниченном пространстве строки.	1	
29	Работа в ограниченном пространстве на с.59.	1	
30	Работа в ограниченном пространстве на с.61.	1	
31	Работа в ограниченном пространстве на с.63.	1	
32	Работа в ограниченном пространстве на с.65.	1	
33	Работа в ограниченном пространстве на с.67.	1	
34	Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
35	Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
36	Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
37	Буква Ы Работа в рабочей строке.	1	
38	Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
39	Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	

40	Буква Я (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
41	Буква Ю (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
42	Буква Е (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
43	Буква Ё (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
44	Проверь себя. Диктант - гласные буквы а, о, у, ы, и.	1	
45	Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	1	
46	Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-гласные буквы и, я, е, ё.	1	
47	Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Графический диктант – овал, прямая короткая палочка, короткая палочка с закруглением вверху, палочка с закруглением вверху и внизу.	1	
48	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-строчные и печатные буквы л, м, н, р.	1	
49	Буква В (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-прописные печатные буквы Л, М, Н, Р.	1	
50	Буква Ф (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-строчные печатные буквы л, м, н, р, в.	1	
51	Буква З (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-строчные печатные буквы в, ф; слоги ва, во, ву, вы.	1	
52	Буква С (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-строчные печатные буквы в, ф, з, с.	1	
53	Буква Ш (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-строчные печатные буквы ф, с, ш.	1	
54	Буква Ж (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-строчные печатные буквы ж,ш; слоги ва, ви, фа, фи, за, зи, са, си.	1	
55	Буква Б (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант- слоги ба, бо, бу, бы, би, бэ.	1	
56	Буква П (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант- слоги па, по, пу, пы, пи, пэ.	1	
57	Буква Д (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант - слоги да, до, ды, ди, дэ.	1	
58	Буква Т (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант- слоги та, то, ту, ты, ти, тэ.	1	
59	Буква Г (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант- слоги га, го, гу, ги.	1	
60	Буква К (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант- слоги ка, ко, ку, кы, ки.	1	
61	Буква Х (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант- слоги ха, хо, ху, хы, хи.	1	
62	Буква Ц (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант- слоги ца, цо, цу, цы.	1	
63	Буква Щ (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-строчные и прописные печатные буквы Ш, ш, Ж, ж, Щ, щ.	1	
64	Буква Ч, Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. Диктант-строчные и прописные печатные буквы Щ, щ, Ч, ч, Ы, ы.	1	
65	Буква Ъ, Ь. Графический диктант – овал, прямая короткая палочка, короткая палочка удлиненная вниз, овал, правый полуовал, левый полуовал, наклонная удлиненная палочка вниз, короткая наклонная палочка, короткая палочка, расположенная горизонтально.	1	
66	Итоговая диагностика.	1	