

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО <u>Жамьянова О.И./</u> Протокол № 1 от «24» 08. 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2 <u>Бадмацыренова О.В./</u> от «26» 08. 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 <u>Ранжурова М.В./</u> Приказ № 212 от «26» 08. 2020 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по бурятскому языку для 4 «А», «Б», «В», «Г» классов

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Составила учитель начальных классов
Самбуева Алевтина Владимировна

г. Кяхта, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов Республики Бурятия;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты:

- формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка. Линия УМК «Амар мэндэ» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха;
- развитие языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;
- способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.
- развитие *специальных учебных умений (СУУ) и универсальных учебных действий (УУД)*. Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС - 2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

1. Работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями бурятского языка;
2. Пользоваться справочным материалом: бурятско- русским словарем, русско-бурятским словарем, грамматическим справочником.
3. Пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
4. Пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

1. Работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
2. Рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

3. Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
 4. Планировать и осуществлять проектную деятельность;
 5. Выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
 6. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
 - развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты изучения бурятского языка:

- узнавать достопримечательности Республики Бурятия;
- понимать особенности бурятских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Бурятия;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Выпускник получит возможность научиться:
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минуты;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарем).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 10-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20-30 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по бурятскому языку для 4 класса «Амар мэндэ!» для третьего года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д. Цырендоржиевой., Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г.

Содержание учебного предмета «Бурятский язык»

Раздел 1. «Новый класс» – 8 часов.

Рассказать о своем классе, друзьях, об их увлечениях. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимый писатель.

Раздел 2. Семья Эрдэма - 8 часов

Рассказать о своих друзьях, об их увлечениях. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное, его имя, возраст.

Раздел 3. «Һайндэрөөр!» - 8 часов

Празднование Сагаалгана. Встреча гостя. Благопожелания, песни. Национальные игры. Обычаи Белого месяца. Поздравительные открытки. Мамин день. Мой день рождения. Сурхарбан.

Раздел 4. Республика Бурятия -10 часов

Изучение границы, территории республики. Города, районы и природа Бурятии. География. Климат и погода. Времена года. Животные. Легенды о Байкале.

Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Раздел 1. Новый класс – 8 часов				
1	Знакомство: имя, возраст. Танилсая!	1	сентябрь	
2	Эрдэм учитса в 4 классе. Эрдэм 4-дэхи ангида хурадаг	1	сентябрь	
3	Кто самый хороший ученик? Эгээ бэрхэ хурагша хэн бэ?	1	сентябрь	
4	Кто что любит делать? Хэн юу хэхэ дуратайб?	1	сентябрь	
5	Какие виды спорта вам нравятся? Хэн ямар тамирта дуратайб?	1		
6	Любимый писатель. Шинии дуратай урон зохёолшо хэн бэ?	1		
7	Урок чтения. Уншалгын хэшээл. Контрольный тест №1	1		
8	Урок – проект. Хэшээл-проект	1		
Раздел 2. Семья Эрдэма – 8 часов				
9	Эрдэму 10 лет. Эрдэм арбатай.	1		
10	Родословная Эрдэма. Эрдэмэй уг гарбал.	1		
11	Где работают мои родители. Хэн хаана юу хэдэг бэ?	1		
12	Режим дня Эрдэма. Эрдэмэй үдэр.	1		
13	В магазине продуктов. Эдээнэй дэлгүүртэ.	1		
14	В магазине одежды. Хубсаһанай дэлгүүртэ.	1		
15	Урок чтения. Уншалгын хэшээл. Контрольный тест №2.	1		
16	Урок-проект. Хэшээл-проект.	1		
Раздел 3. С праздником – 8 часов				
17	День рождения. Түрэнэн үдэрөөр!	1		
18	12 животных. 12 жэл.	1		
19	Праздник Сагаалган. Сагаалганаар!	1		
20	Мамин день. Эжын һайндэр.	1		
21	Сурхарбан. Сурхарбаан.	1		
22	Праздник «Золотая осень». Алтан намарай һайндэр.	1		
23	Урок чтения. Уншалгын хэшээл. Контрольный тест №3.	1		
24	Урок-проект. Хэшээл-проект.	1		
Раздел 4. Республика Бурятия – 10 ч.				
25	Времена года. Жэлэй дүрбэн саг.	1		
26	Прогноз погоды. Газаа ямар бэ?	1		
27	Дикие животные. Зэрлиг амитад.	1		
28	Кто это? Ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ?	1		
29	Озорной заяц. Тоомгүйхэн шандаган.	1		
30	Любимые сказки Эрдэма. Эрдэмэй дуратай онтохон.	1		
31	Бурятия. Буряад орон уужамхан даа!	1		
32	Летние каникулы. Зунай амаралта.	1		
33	Урок чтения. Уншалгын хэшээл. Контрольный тест №4.	1		
34	Урок-проект. Хэшээл-проект.	1		