




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p> <p align="center"></p> <p align="center">Протокол № <u>1</u> от « 24 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p> <p align="center"></p> <p align="center"><u>Бухольцева О.Ю./</u></p> <p align="center">от « 26 » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 /Ранжурова М.В./</p> <p align="center"></p> <p align="center">Приказ № 212 от « 26 » 08. 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 7 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год
Количество часов по учебному плану
всего 68 часов в год; в неделю часа.

Составила учитель биологии
Будунова Е.Д.

г. Кяхта, 2020 год

Предмет	Биология
Класс	7
Количество часов	_68_ в год, _2_ в неделю
Составитель	БудуноваЕ.Д.
Авторы учебников, название, издательство, год издания	Биология 7 класс В.М Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кученко Москва издательский центр» Вентана-Граф» 2017год.
Цель курса	*освоение знаний науки о животных - зоологии *овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов, происходящих в организме животного, *работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами. *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. *воспитание позитивного ценностного отношения к животным, охране их в природе;
Задачи курса	*создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: *обеспечить усвоение учащимися знаний по зоологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников; *.добиться понимания школьниками практической значимости знаний о животных; *продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы. Развития: *создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: *особое внимание обратить на развитие у семиклассников моторной памяти, критического мышления, * продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели. Воспитания: *способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей *продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)
Структура курса	Тема 1. Общие сведения о мире животных. 4 часа Тема 2. Строение тела животных. 3 часа Тема 3. Царство Простейшие, или Одноклеточные животные. 5 часов Тема 4. Царство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные 2 часа Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви Кольчатые черви. 5 часов Тема 6. Тип Моллюски 4 часа Тема 7. Тип Членистоногие. 7 часов Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные, Черепные. Рыбы. 6 час Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. 4 часа Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 4 часа работа №2 «Рыбы, Земноводные. Пресмыкающиеся» Тема 11. Класс Птицы. 8 часов Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. 10 часов Тема 13. Развитие животного мира на Земле. 6 часов
Промежуточная аттестация учащихся	Контрольная работа №1»Моллюски, Членистоногие» Контроль знаний №2 «Рыбы, Земноводные. Пресмыкающиеся» Контроль знаний №3 »Птицы, Млекопитающие» Итоговая контрольная работа№4 по курсу биологии 7 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология:

Личностные результаты:

- *Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- *Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- *Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- *Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- *Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- *Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- *Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
 - *Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - *Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - *В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные:

- *Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- *Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- *Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- *Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- *Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- *Вычитывать все уровни текстовой информации.
- *Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- *Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- *Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

- выделение существенных признаков животных (отличительных признаков и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; *определение принадлежности животных к определенной систематической группе; характеристика систематических групп;
- приведение доказательств взаимосвязи животных и человека; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли животных в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных, на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных,
- * сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- * выявление приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В результате изучения биологии в 7 классе ученик научится:

- различать признаки биологических объектов: животных; • понимать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма;
- объяснять: роль животных в практической деятельности людей и самого ученика; их взаимосвязи с окружающей средой;

Содержание учебного предмета

Тема 1. Общие сведения о мире животных. 4 часа

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистемы. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.
Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема 2. Строение тела животных. 3 часа

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.
Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. 5 часов

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амобой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.
Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: **Лабораторная работа №1** «Строение и передвижение инфузории.»

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные 2 часа

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. 5 часов

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих паразитических червей. Среда обитания червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: **Лабораторная работа №2** «Изучение внешнего строения дождевого червя, его передвижение». **Лабораторная работа №3** «Изучение внутреннего строения дождевого червя на готовых влажных препаратах».

Тема 6. Тип Моллюски 4 часа

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы.

Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: **Лабораторная работа №4**. «Изучение и сравнение раковин пресноводных и морских различных моллюсков».

Тема 7. Тип Членистоногие. 7 часов

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни.

Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого).

Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые.

Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: **Лабораторная работа №5**. «Внешнее строение насекомого».

Контроль знаний №1 «Моллюски, Членистоногие»

Тема 8. Тип Хордовые.Бесчерепные, Черепные. Рыбы.6 час

Краткая характеристика типа хордовых.Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.

Аквариумное рыбоводство.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: **Лабораторная работа №6.**«Внешнее строение и особенности передвижения рыб».

Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы».

Тема 9.Класс Земноводные, или Амфибии.4 часа

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 4 часа

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: **Контрольная работа №2** «Рыбы, Земноводные. Пресмыкающиеся»

Тема 11.Класс Птицы. 8 часов

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и

привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: **Лабораторная работа №8.** «Внешнее строение птиц. Строение перьев»

Лабораторная работа №9. «Строение скелета птиц».

Лабораторная работа №10. «Изучение строения куриного яйца».

Экскурсия. Знакомство с птицами родного края. (краеведческий музей)

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. 10 часов

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: **Лабораторная работа №11.** «Строение скелета млекопитающих.»

Контрольная работа по теме «Птицы и млекопитающие»

Тема 13. Развитие животного мира на Земле. 6 часов

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и работа.

Контрольная работа №1 «Моллюски, Членистоногие»

Контроль знаний №2 «Рыбы, Земноводные. Пресмыкающиеся»

Контроль знаний №3 «Птицы, Млекопитающие»

Итоговая контрольная работа №4 по курсу биологии 7 класса

Календарно-тематический план.

№ урока	Название раздела, темы		По плану	По факту
Тема 1. Общие сведения о мире животных. 4 часа				
1.1	Т.Б. на уроках. Зоология-наука о животных.	1.		
1.2	Животные и окружающая среда	1		
1.3	Взаимосвязи животных в природе. Влияние человека на животных	1		
1.4	Классификация животных.	1		
Тема 2. Строение тела животных. 3 часа				
2.5	Клетка	1		
2.6	Ткани, органы, системы органов	1		
2.7	Обобщение и систематизация знаний по темам1,2.	1		
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные. 5 часа				
3.8	Класс Саркодовые	1		
3.9	Класс Жгутиконосцы.	1		
3.10	Тип Инфузории. Л/я раб № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".	1		
3.11	Многообразие простейших	1		
3.12	Обобщение и систематизация знаний по теме	1		
Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные 2 часа				
4.13	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1		
4.14	Разнообразие кишечнополостных	1		
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. 5 часов				
5.15	Тип Плоские черви. Класс ресничные черви	1		
5.16	Класс Сосальщикои. Класс ленточные черви	1		
5.17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1		
5.18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1		
5.19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Л/р № 2,3"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	1		
Тема 6. Тип Моллюски 4 часа				
6.20	Общая характеристика типа Моллюски.	1		
6.21	Класс Брюхоногие моллюски.	1		
6.22	Класс Двустворчатые моллюски. Л/р № 4" Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	1		
6.23	Класс Головоногие моллюски.	1		
Тема 7. Тип Членистоногие. 7 часов				
7.24	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		
7.25	Класс Паукообразные.	1		
7.26	Класс Насекомые. Л/р № 5 " Внешнее строение насекомого"	1		
7.27	Типы развития и многообразие насекомых.	1		
7.28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1		
7.29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики	1		

	заболеваний человека.			
7.30	Контроль знаний №2 »Моллюски,Членистоногие»	1		
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные, Черепные. Рыбы. 6 часов				
8.31	Тип Хордовые. Примитивные формы.	1		
8.32	Надкласс Рыбы. Внешнее строение Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение "	1		
8.33	Внутреннее строение Л/р № 7 " Внутреннее строение рыб	1		
8.34	Особенности размножения рыб.	1		
8.35	Основные систематические группы рыб. Рыбы РБ	1		
8.36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1		
Тема 9.Класс Земноводные, или Амфибии.4 часа				
9.37	Среда обитания и строение тела земноводных	1		
9.38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1		
9.39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1		
9.40	Разнообразии и значение земноводных.	1		
Тема 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. 4 часа				
10.41	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1		
10.42	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1		
10.43	Разнообразии пресмыкающихся.	1		
10.44	Контроль знаний №3 «Рыбы, Земноводные. Пресмыкающиеся»	1		
Тема 11.Класс Птицы. 8 часов				
11.45	Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа № 8 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1		
11.46	Опорно-двигательная система птиц. Л/ р № 9" Строение скелета птицы"	1		
11.47	Внутреннее строение птиц.	1		
11.48	Размножение и развитие птиц.	1		
11.49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1		
11.50	Разнообразии птиц. Птицы РБ	1		
11.51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1		
11.52	Обобщение и систематизация знаний по темам	1		
Тема12. Класс Млекопитающие, или Звери. 10 часов				
12.53	Класс Млекопитающие. Внешнее строение.	1		
12.54	Внутреннее строение млекопитающих. Л/ р № 10 " Строение скелета млекопитающих".	1		
12.55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1		
12.56	Происхождение и разнообразии млекопитающих.	1		
12.57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1		
12.58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1		
12.59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1		
12.60	Экологические группы млекопитающих. Звери РБ	1		
12.61	Значение млекопитающих для человека.	1		
12.62	Контроль знаний №4 »Птицы, Млекопитающие»	1		
Тема 13. Развитие животного мира на Земле. 6часов				
13.63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1		
13.64	Развитие животного мира на Земле.	1		
13.65	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1		
13.66	Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса	1		
13.67	Повторение	2		
13-68				

7 класс.

№	Название работы.	По плану	По факту
1.	Л.р. № 1 «Строение инфузории-туфельки»		
2.	Л.р. № 2,3 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя»		
3.	Л.р. № 4 «Строение раковин моллюсков»		
4.	Л.р. № 5 «Внешнее строение насекомого»		
5.	Л.р. № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».		
6.	Л/р №7. Внутреннее строение костной рыбы.		
7.	Л.р. № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»		
8.	Л/р №9 «Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц.»		
9.	Л/р №10 «Строение яйца».		
10.	Л/р №11.»Внешнее строение млекопитающих».		

