




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p align="center">Протокол № <u>1</u> __ от « 24 » __ 08 __ 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p align="center"><u>Бухольцева О.Ю./</u> от « 26 » __ 08 __ 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 Ранжурова М.В./</p>  <p align="center">от « 26 » __ 08 __ 2020 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 8 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Составила учитель биологии
Будунова Е.Д.

г. Кяхта, 2020 год

Предмет	Биология
Класс	8
Количество часов	_ 68 _ в год, _ 2 _ в неделю
Составители	
Авторы учебников, название, издательство, год издания	Учебник 8 класса общеобразовательных организаций А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш. Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2018год
Цель курса	Создание условий для развития познавательной активности, понимания и осознания сохранения собственного здоровья.
Задачи курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить активность учебного процесса. 2. Создать условия для получения каждым учеником определённого объёма знаний об анатомии, физиологии, гигиене организма человека. 3. Создать условия для развития умений работать в парах, группах, использовать дополнительные источники информации о методах и способах сохранения здоровья человека. 4. Создание условий для повышения познавательного интереса к предмету биология; 5. Создание условий для развития практических навыков гигиены и санитарии. 6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни 7. Развитие компетентностей: инструментальных (способность к анализу и синтезу, базовые общие знания, системных (способность применять знания на практике, исследовательские), коммуникативных, социальных (умение работать в команде, самоорганизация, самореализация).
Структура курса	<p>Тема 1. Общий обзор организма человека. 6 часов.</p> <p>Тема 2. Опорно-двигательная система. 8 часов</p> <p>Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. 9 часов</p> <p>Тема 4. Дыхательная система. 5 часов</p> <p>Тема 5. Пищеварительная система. 6 часов</p> <p>Тема 6. Обмен веществ и энергии. 3 часа</p> <p>Тема 7. Мочевыделительная система. 2 часа</p> <p>Тема 8. Кожа. 2 часа</p> <p>Тема 9. Эндокринная система. 2 часа</p> <p>Тема 10. Нервная система 4 часа</p> <p>Тема 11. Органы чувств. Анализаторы. 4 часа</p> <p>Тема 12. Поведение и высшая нервная деятельность 7 часов</p> <p>Тема 13. Половая система. Индивидуальное развитие организма. 8 часов.</p> <p>Повторение 2 часа</p>
Промежуточная аттестация учащихся	<p>Контрольные работы</p> <p>Контрольная работа №1 «ОДС, кровеносная, дыхательная системы»</p> <p>Контрольная работа №2.» Пищеварительная, мочевыделительная, эндокринная системы, обмен веществ, кожа»</p> <p>Контрольная работа №3»Нервная система, ВНД, Психика».</p> <p>Контрольная работа №4 по курсу 8 класса</p>

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- * развивать интеллектуальные и творческие способности, познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение человека как часть живой природы;
- * знание и реализация установок здорового образа жизни;
- * постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- * осознавать потребность и готовность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- * оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- * соблюдать этические нормы в работе над результатом в парах и группах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- * самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- * выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- * составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- * работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- * в диалоге с учителем совершенствовать умение оценивать знания свои и одноклассников.

Познавательные

- * находить самостоятельно необходимую информацию, уметь ориентироваться в текстах, выделять основную и второстепенную информацию, обрабатывать ее, анализировать и оценивать ее достоверность.
- * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- * составлять тезисы, различные виды схем, таблиц, преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- * контролировать и оценивать результаты деятельности

Коммуникативные

- * умение слушать, вести монолог и диалог. /участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- * умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою ТОЧКУ зрения, отстаивать свою позицию.
- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- * Выделение существенных признаков организма человека (отличительных признаков человека; строение, функции, гигиену клеток, тканей, органов, систем организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- * приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- * знание вреда травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

- * различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека
- * знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- * соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами • (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).
- * освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и • растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

Содержание курса предмета 68 часов 2 часа в неделю

Тема 1. Общий обзор организма человека. 6 часов.

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода».

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Тема 2. Опорно-двигательная система. 8 часов

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: Лабораторная работа Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».

Лабораторная работа № 4 «Состав костей»

Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»

Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»

Практические работы №4 «Проверка правильности осанки»,

Практические работы №5 «Выявление плоскостопия»,

Практические работы №6 «Оценка гибкости позвоночника»

Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. 9 часов

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Иммуитет. Органы иммунной системы.

Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови – проявление наследственного иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности.

Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток

лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа №7 «Изучение явления кислородного голодания»

Практические работы №8 «Определению ЧСС, скорости кровотока»

Практические работы №9 «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»

Практическая работа №10 «Доказательство вреда табакокурения»

Практическая работа №11 «Функциональная сердечно - сосудистая проба»

Тема 4. Дыхательная система. 5 часов

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань – орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»

Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»

Практическая работа №12 «Измерение обхвата грудной клетки»

Практическая работа №13 «Определение запылённости воздуха»

Контрольная работа №1 «ОДС, кровеносная, дыхательная системы»

Тема 5. Пищеварительная система. 6 часов

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: Практическая работа №14 «Определение место положения слюнных желёз»

Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»

Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»

Тема 6. Обмен веществ и энергии. 3 часа

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме.

Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А ("куриная слепота"), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

Тема 7. Мочевыделительная система. 2 часа

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема 8. Кожа. 2 часа

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригуций лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема 9. Эндокринная система. 3 часа

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Контрольная работа №2.» Пищеварительная, мочевыделительная, эндокринная системы, обмен веществ, кожа»

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема 10. Нервная система 4 часа

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Практическая работа №16 «Изучение действия прямых и обратных связей»

Практическая работа №17 «Штриховое раздражение кожи»

Практическая работа №18 «Изучение функций отделов головного мозга»

Тема 11 Органы чувств. Анализаторы. 4 часа

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира. Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения. Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и

полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Практические работы №19 «Исследование реакции зрачка на освещённость»,

Практические работы №20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Практические работы №21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

Практические работы №22 «Исследование тактильных рецепторов»

Тема 12. Поведение и высшая нервная деятельность 7 часов

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения – торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие. Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вработывание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Режим дня.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»

Практическая работа №24 «Изучение внимания»

Тема 13. Половая система. Индивидуальное развитие организма. 8 часов.

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея). Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля – Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения. Календарный, биологический и социальный возрасты человека. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей. Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Повторение 2 часа

Контрольные работы

Контрольная работа №1 «ОДС, кровеносная, дыхательная системы»

Контрольная работа №2.» Пищеварительная, мочевыделительная, эндокринная системы, обмен веществ, кожа»

Контрольная работа №3»Нервная система, ВНД, Психика».

Контрольная работа №4 по курсу 8 класса

Календарно-тематический план

№ урока	Название раздела, темы	Часы	По плану	По факту
	Тема 1. Общий обзор организма человека. 6 часов.			
1.1	Т.Б. на уроках. Введение. Место человека в живой природе.	1		
1.2	Науки об организме человека. Структура тела человека.	1		
1.3	Клеточное строение организма человека. Жизнедеятельность. Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	1		
1.4	Ткани. Системы органов. Уровни организации организма. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом» Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани» под микроскопом»	1		
1.5	Нервная и гуморальная регуляция Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	1		
1.6	Обобщение и систематизация знаний по теме	1		
	Тема 2. Опорно-двигательная система. 8 часов			
2.7	ОДС. Строение и состав костей. Лабораторная работа № 4 «Состав костей»	1		
2.8	Соединение костей. Скелет головы	1		
2.9	Скелет туловища и конечностей. Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1		
2.10	Первая помощь при травмах.	1		
2.11	Мышцы. Типы, строение, значение. Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»	1		
2.12	Работа мышц.	1		
2.13	Нарушение осанки, плоскостопие.	1		
2.14	Развитие опорно-двигательной системы. Гиподинамия. Практические работы №4 «Проверка правильности осанки» Практические работы №5 «Выявление плоскостопия», Практические работы №6 «Оценка гибкости позвоночника»	1		
	Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. 9 часов			
3.15	Кровь, состав, значение Лабораторная работа № 5«Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1		
3.16	Иммунитет.	1		
3.17	Тканевая совместимость и переливание крови.	1		
3.18	Строение и работа сердца.	1		
3.19	Движение крови по сосудам. Практические работы №8 «Определению ЧСС, скорости кровотока»	1		
3.20	Лимфа, движение лимфы. Практическая работа №7«Изучение явления кислородного голодания»	1		
3.21	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Практическая работа №10«Доказательство вреда табакокурения»	1		
3.22	Предупреждение заболевания сердца и сосудов. Практическая работа №11 «Функциональная сердечно - сосудистая проба»	1		
3.23	Первая помощь при кровотечениях.	1		
	Тема 4. Дыхательная система. 5 часов			
4.24	Органы дыхания Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1		
4.25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа №	1		

	7 «Дыхательные движения» Практическая работа №12«Измерение объёма грудной клетки»			
4.26	Болезни органов дыхания. Практическая работа №13«Определение запылённости воздуха»	1		
4.27	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1		
4.28	Контрольная работа №1 Темы «Кровеносная система. Дыхательная система.»	1		
	Тема 5. Пищеварительная система. 6 часов			
5.29	Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Практическая работа №14 «Определение место положения слюнных желёз»	1		
5.30	Строение и значение зубов.	1		
5.31	Переваривание пищи в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1		
5.32	Переваривание пищи в кишечнике и всасывание питательных веществ.	1		
5.33.	Регуляция пищеварения.	1		
5.34	Заболевания органов пищеварения. Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	1		
	Тема 6.Обмен веществ и энергии. 3 часа			
6.35	Обменные процессы в организме.	1		
6.36	Нормы питания. Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1		
6.37	Витамины.	1		
	Тема 7. Мочевыделительная система.2 часа			
7.38	Строение и функции почек.	1		
7.39	Питьевой режим. Предупреждение заболеваний почек.	1		
	Тема 8. Кожа. 2 часа			
8.40	Значение и строение кожи Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	1		
8.41	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1		
	Тема 9. Эндокринная система. 2 часа			
9.42	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1		
9.43	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма человека.	1		
9.44	Контрольная работа №2.» Пищеварительная, мочевыделительная, эндокринная системы, обмен веществ, кожа»			
	Тема 10.Нервная система 4 часа			
10.45	Значение, строение и функционирование Н.С. Практическая работа №16 «Изучение действия прямых и обратных связей»	1		
10.46	Вегетативный отдел НС. Практическая работа №17 «Штриховое раздражение кожи» Нейрогуморальная регуляция.	1		
10.47	Спинальный мозг, строение, функции	1		
10.48	Головной мозг, строение, функции. Практическая работа №18 «Изучение функций отделов головного мозга»	1		
	Тема 11 Органы чувств. Анализаторы. 4 часа			
11.49	Орган зрения и зрительный анализатор Практические работы №20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	1		

11.50	Заболевания и повреждения глаз.	1		
11.51	Орган слуха, слуховой анализатор.	1		
11.52	Органы равновесия, обоняния, осязания и вкуса. Взаимодействие анализаторов. Практические работы №21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата» Практические работы №22 «Исследование тактильных рецепторов»	1		
Тема 12. Поведение и высшая нервная деятельность 7 часов				
12.53	Врожденные и приобретенные формы поведения. Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»	1		
12.54	Закономерности работы головного мозга.	1		
12.55	Биологические ритмы. Сон, его значение.	1		
12.56	Особенности ВНД человека. Речь. Сознание. Память.	1		
12.57	Воля. Эмоции	1		
12.58	Внимание. Практическая работа №24 «Изучение внимания»Познавательный интерес. Познавательный интерес	1		
12.59	Работоспособности. Режим дня.	1		
Тема 13. Половая система. Индивидуальное развитие организма. 10 часов.				
13.60	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1		
13.61	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1		
13.62	Наркогенные вещества, их вред.	1		
13.63	Психологические особенности личности. Темперамент, характер.	1		
13.64	Психологические особенности личности. Интересы, склонности, способности.	1		
13.65	Контрольная работа №3»Нервная система, ВНД, Психика».	1		
13.66	Контрольная работа по курсу 8 класса.	1		
13.67	Повторение	1		
13.68	Повторение	1		

Лабораторные и практические работы.

Тема	По плану	По факту
Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	Сентябрь	
Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	Сентябрь	
Лабораторная работа Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани».	Сентябрь	
Лабораторная работа № 4 «Состав костей»	Сентябрь	
Лабораторная работа № 5«Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Октябрь	
Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Ноябрь	
Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»	Ноябрь	
Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»	Декабрь	
Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	Декабрь	

Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	Сентябрь	
Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	Сентябрь	
Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы»	Октябрь	
Практические работы №4 «Проверка правильности осанки»	Октябрь	
Практические работы №5 «Выявление плоскостопия»,	Октябрь	
Практические работы №6 «Оценка гибкости позвоночника»	Октябрь	
Практическая работа №7 «Изучение явления кислородного голодания»	Ноябрь	
Практические работы №8 «Определению ЧСС, скорости кровотока»	Октябрь	
Практическая работа №10 «Доказательство вреда табакокурения»	Ноябрь	
Практическая работа №11 «Функциональная сердечно - сосудистая проба»	Ноябрь	
Практическая работа №12 «Измерение обхвата грудной клетки»	Ноябрь	
Практическая работа №13 «Определение запылённости воздуха»	Декабрь	
Практическая работа №14 «Определение место положения слюнных желёз»	Декабрь	
Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	Январь	
Практическая работа №16 «Изучение действия прямых и обратных связей»	Февраль	
Практическая работа №17 «Штриховое раздражение кожи»	Февраль	
Практическая работа №18 «Изучение функций отделов головного мозга»	Март	
Практические работы №19 «Исследование реакции зрачка на освещённость»,	Март	
Практические работы №20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	Март	
Практические работы №21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	Март	
Практические работы №22 «Исследование тактильных рецепторов»	Март	
Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»	Апрель	
Практическая работа №24 «Изучение внимания»	Апрель	

