




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 2**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО</p>  <p align="center">Протокол № <u>1</u> от «24» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ № 2</p>  <p align="center"><u>Бухольцева О.Ю./</u> от «26» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ № 2 /Ранжурова М.В./</p>  <p align="center">от «26» <u>08</u>. 2020 г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 9 класса

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Составила учитель биология
Будунова Е.Д.

г. Кяхта, 2020 год

Предмет	Биология
Класс	9
Количество часов	_68_ в год, _2_ в неделю
Соствители	Будунова Е.Д.
Авторы учебников, название, издательство, год издания	Биология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. М.: Вентана – Граф, 2018 г.
Цель курса	<ul style="list-style-type: none"> *освоение знаний биологической науки *овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, *работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами. *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. *воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
Задачи курса	<p>Обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей: *обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников; *.добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний; *продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы. <p>Развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> *создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: *особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, * продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели. <p>Воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> *способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей *продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)
Структура курса	<p>Тема1.Повторение 2 часа</p> <p>Тема 2. Введение в основы общей биологии - 3 часа</p> <p>Тема 3. Основы учения о клетке -13 часов</p> <p>Тема 4. Закономерности жизни на организменном уровне 19 часов</p> <p>Тема 5. Происхождение и развитие органического мира - 3 часа</p> <p>Тема 6. Эволюционное учение - 9 часов</p>

	Тема 7. Антропогенез - 3 часа Тема 8. Основы экологии - 16 часов
Промежуточная аттестация учащихся	Контрольные работы Контрольная работа №1 «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне» Контрольная работа №2 «Закономерности жизни на организменном уровне» Контрольная работа №3 «Эволюционное учение» Контрольная работа №4 по теме «Основы экологии» Контрольная работа №5 по курсу 9 класса

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- * развивать интеллектуальные и творческие способности, познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение курса общей биологии
- * постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- * осознавать потребность и готовность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- * оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- * соблюдать этические нормы в работе над результатом в парах и группах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- * самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- * выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- * составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- * работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- * в диалоге с учителем совершенствовать умение оценивать знания свои и одноклассников.

Познавательные

- * находить самостоятельно необходимую информацию, уметь ориентироваться в текстах, выделять основную и второстепенную информацию, обрабатывать ее, анализировать и оценивать ее достоверность.
- * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- * составлять тезисы, различные виды схем, таблиц, преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- * контролировать и оценивать результаты деятельности

Коммуникативные

- * умение слушать, вести монолог и диалог. /участвовать в коллективном обсуждении проблем/;
- * умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою ТОЧКУ зрения, отстаивать свою позицию.
- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; • формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

II. Содержание курса предмета биология 68 часов, 2 часа в неделю.

Тема1.Повторение.2 часа

Тема 2. Введение в основы общей биологии - 3 часа

Биология – наука о живом мире. Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация. Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема3. Основы учения о клетке -13 часов

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку. Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема. Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы – неклеточная форма жизни. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК. Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Контрольная работа №1 «Основы учения о клетке»

Тема 4. Закономерности жизни на организменном уровне 19 часов

Организм - открытая система. Прimitивные организмы. Растительный организм, его особенности. Многообразие растений.

Царство грибов и лишайников. Животный организм, его особенности. Разнообразие животных. Сравнение организма человека и животных.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие. Мейоз. Механизм наследственности.

Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Селекция растений и животных. Селекция микроорганизмов. Биотехнология.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Лабораторная работа. №2.Рассматривание препаратов а делящимися клетками»

Лабораторная работа. №3. Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов

Лабораторная работа. №4.Изучение изменчивости и организмов.

Контрольная работа №2 «Закономерности жизни на организменном уровне».

Тема 5. Происхождение и развитие органического мира - 3 часа

Возникновение жизни на Земле. Современные теории возникновения жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле.

Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза возникновения жизни А.И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот – к эукариотам. Влияние живых организмов на состав

атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы. Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема 6. Эволюционное учение - 9 часов

Идея развития органического мира в биологии. Основные положения теории Ч. Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции. Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции. Процессы образования новых видов в природе – видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции. Влияние человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Лабораторная работа №5. «Приспособленность организмов к среде обитания»

Контрольная работа №3 «Эволюционное учение»

Тема 7. Антропогенез - 3 часа

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них. Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ:

Тема 8. Основы экологии - 16 часов

Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда - источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно – воздушная, почвенная, организмы как среда обитания. Экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение. Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяций: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура, функционирование в природе. Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза. Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы.

Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы. Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

Лабораторная работа №6. Оценка качества окружающей среды.

Контрольная работа №4. «Основы экологии».

Контрольная работа №5. По курсу биологии 9 класса.

Контрольные работы

Контрольная работа №1 «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»

Контрольная работа №2 «Закономерности жизни на организменном уровне»

Контрольная работа №3 «Эволюционное учение»

Контрольная работа №4 по теме «Основы экологии»

Контрольная работа №5 по курсу 9 класса

Календарно-тематический план

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	По плану	По факту
1-1	Повторение	1		
1-2	Повторение	1		
Тема 1. Введение в основы общей биологии - 3 часа				
1.3	Т.Б. на уроках. Биология – наука о жизни.	1		
1.4	Общие свойства живого.	1		
1.5	Многообразие форм жизни	1		
Тема 2. Основы учения о клетке -13 часов				
2.6	Многообразие клеток. Лабораторная работа №1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».	1		
2.7	Строение клетки	1		
2.8	Строение клетки	1		
2.9	Хим. состав клетки. Вода. Углеводы. Липиды.	1		
2.10	Белки.	1		
2.11	Нуклеиновые кислоты: ДНК. РНК	1		
2.12	Обмен веществ.	1		
2.13	Обеспечение клеток энергией	1		
2.14	Биосинтез белков	1		
2.15	Фотосинтез	1		
2.16	Размножение живых организмов	1		
2.17	Клеточное деление: митоз. Лабораторная работа. №2. «Рассматривание препаратов а делящимися клетками»	1		
2.18	Контрольная работа №1» Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	1		
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне 19 часов				
3.19	Организм - открытая система Примитивные организмы	1		
3.20	Растительный организм, его особенности.	1		
3.21	Многообразие растений(споровые)	1		
3.22	Многообразие растений(семенные)	1		
3.23	Царство грибов и лишайников	1		
3.24	Животный организм, его особенности	1		
3.25	Разнообразие животных	1		
3.26	Сравнение организма человека и животных	1		
3.27	Размножение организмов	1		
3.28	Индивидуальное развитие	1		
3.29	Мейоз	1		
3.30	Изучение механизма наследственности	1		
3.31	Основные закономерности наследования			

		1		
3.32	Механизм наследственности. Лабораторная работа №3. «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1		
3.33	Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость	1		
3.34	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа №4. »Изучение изменчивости и организмов».	1		
3.35	Селекция растений и животных	1		
3.36	Селекция микроорганизмов	1		
3.37	Контрольная работа №2 «Закономерности жизни на организменном уровне»	1		
Тема 4. Происхождение и развитие органического мира - 3 часа				
4.38	Возникновение жизни на Земле Современные теории возникновения жизни на Земле.	1		
4.39	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1		
4.40	Этапы развития жизни на Земле	1		
Тема 5. Эволюционное учение - 9 часов				
5.41	Идея развития органического мира в биологии	1		
5.42	Основные положения теории Ч. Дарвина	1		
5.43	Современные представления об эволюции органического мира	1		
5.44	Вид, его критерии и структура	1		
5.45	Процессы видообразования	1		
5.46	Макроэволюция – результат микроэволюции	1		
5.47	Основные направления эволюции	1		
5.48	Основные закономерности эволюции Лабораторная работа №5. »Приспособленность организмов к среде обитания	1		
5.49	Контрольная работа №3 «Эволюционное учение»	1		
Тема 6. Антропогенез - 3 часа				
6.50	Доказательства эволюционного происхождения человека. Эволюция приматов.	1		
6.51	Этапы эволюции человека. Первые современные люди. Человеческие расы.	1		
6.52	Человек - житель биосферы и его влияние на природу Земли	1		
Тема 7. Основы экологии - 18 часов				
7.53	Условия жизни на Земле. Экологические факторы	1		
7.54	Общие законы действия факторов среды на организм	1		
7.55	Приспособленность организмов к действиям факторов среды	1		
7.56	Биотические связи в природе	1		
7.57	Популяции	1		
7.58	Функционирование популяции и динамика ее численности	1		
7.59	Природные сообщества	1		
7.60	Биогеоценозы. Учение о биосфере	1		
7.61	Развитие и смена биогеоценозов	1		
7.62	Основные законы устойчивости живой природы	1		
7.63	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1		
7.64	Лабораторная работа №6. «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	1		

7.65	Контрольная работа №4 по теме «Основы экологии»	1		
7.66	Контрольная работа №5 по курсу 9 класса	1		
7.67	Заключение. Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранения биоразнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.	1		
7.68	Повторение	1		

Лабораторные работы. 9 класс.

№	Тема	По плану	По факту
1	Многообразие клеток	Сентябрь	
2	Деление клетки	Октябрь	
3	Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов	Декабрь	
4	Изучение изменчивости у организмов	Февраль	
5	Приспособленность организмов к среде обитания	Февраль	
6	Оценка окружающей среды	Март	

